

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS  
DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE  
"MANUEL FAJARDO"**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA  
"NANCY URANGA ROMAGOZA"  
PINAR DEL RÍO.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER  
EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

**TITULO: Programación de actividades físico-recreativas para  
la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físico  
motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz de  
Pinar del Río.**

**Autora: Lic. Lizmary Feriz Otaño**

**Tutora: DrC. María de Lourdes Rodríguez Pérez.**

**Tutores: M.Sc. Germán R Rojas Valdés**

**2011**

*"...cualquiera que sea el dolor de tener un hijo con alguna dificultad, saber que toda la sociedad se preocupa por ese hijo y que la nación invierte los recursos que sean necesarios en ayudarlos, constituye una importante compensación de sus sufrimientos..."*

***FIDEL CASTRO.***

## *INDICE.*

<b>INTRODUCCIÓN.</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN FÍSICA. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA. :</b>	<b>11</b>
1.1 Concepciones teóricas acerca del trabajo comunitario.	12
1.2. El Tiempo Libre, su importancia y su relación con la recreación	13
<b>1.3. La Recreación Física</b>	<b>23</b>
1.4. Características psicosociales de las personas con discapacidad	31
1.4.1. Aspectos a tener en cuenta para garantizar el desarrollo Integral del niño(a) con limitaciones físico-motoras	33
Conclusiones parciales del capítulo I	42
<b>CAPÍTULO II. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL DIAGNÓSTICO REALIZADO, CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS. .</b>	<b>35</b>
2.1. Caracterización del Consejo Popular Reparto Hermanos Cruz...	35
<b>2.2.1. Características del grupo de niños motivo de Investigación</b>	<b>-- 36</b>
2.2.2. Características psicosociales de los niños discapacitados del Consejo popular Reparto Hermanos Cruz	41
2.3. Diagnostico	41
<b>2.4. Estudio del Presupuesto de Tiempo</b>	<b>44</b>
2.5. La Programación Recreativa	45

2.6. Procedimientos que sustentan la propuesta-----	46
2.7. Actividades físico-recreativas en niños discapacitados-----	50
2.7.1 Descripción de las actividades de la Propuesta. -----	52
2.7.2. Valoración de la propuesta.-----	55
Conclusiones-----	57
Recomendaciones-----	58
Bibliografía-----	59
Anexos-----	67

.

.

## *RESUMEN.*

En la historia de la revolución son innumerables los proyectos y programas desarrollados por la misma desde sus inicios hasta la fecha, uno de ellos ha sido la atención e impulso al INDER, el cual ha desarrollado diferentes programas y específicamente dirigidos al sector discapacitado de la población cubana, prestando especial atención a los infantes. La investigación responde a la necesidad que tienen los niños discapacitados físico-motores, en edad escolar de 6-11 años, pertenecientes a la comunidad ubicada en el Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, de ser insertados en la sociedad, además de satisfacerse espiritualmente y como medio de salud, mediante una programación de actividades físico-recreativas, para la ocupación del tiempo libre. Con este trabajo también se enriquece la reserva deportiva de las diferentes manifestaciones que pertenecen al Comité Paralímpico Cubano, y en especial al de nuestra provincia. Se parte de un diagnóstico inicial utilizando diferentes métodos de investigación para la constatación de la existencia real del problema acerca de la práctica de actividades físico-recreativas y la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores, dentro de los cuales se destacan, los métodos empíricos como el análisis de documentos, la entrevista, la encuesta, métodos teóricos como el análisis y síntesis, el histórico lógico, inducción y deducción, métodos estadístico e intervención comunitaria, aplicándose a la mayoría de los factores involucrados en el proceso. Se realizó además, el estudio de presupuesto de tiempo libre, para conocer el aprovechamiento del mismo, por parte de los niños con discapacidad físico-motora, con el objetivo de proponer una programación de actividades físico –recreativas para la ocupación provechosa del tiempo libre de los mismos y además, satisfacer sus intereses y necesidades, influyendo positivamente en el desarrollo integral de los mismos. La propuesta tuvo una gran aceptación en la comunidad del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río y los resultados superan considerablemente los objetivos propuestos en la investigación.

## DEDICATORIA

- *A mi mamá, por todo el amor, dedicación, sacrificio, confianza, por enseñarme que estudiar, es el único modo de crecer y tener éxito en todos los sentidos, por todo lo que ha hecho en mi vida y a la que le debo todo lo que soy. Gracias por ser mi madre.*
- *A mi papá, por enseñarme y prepararme para la vida, por creer siempre en mí, por estar ahí, y porque sé, que vive orgulloso de mí.*
- *A mis hijos Leo y Rony por darme la gran oportunidad de ser su mamá, de enseñarlos a crecer como seres humanos, de amarlos tan intensamente y de ser la fuente de inspiración de mi vida.*
- *A mi esposo Germán, por su dedicación y apoyo para poder lograr mis metas.*
- *A mis hermanas incluyendo a Martha por siempre estar a mi lado, y para que sigan mi ejemplo.*

## *DEDICATORIA ESPECIAL*

*A MI HERMANA Límay, por ser parte de ese gran número de discapacitados que hoy sufren inmensamente tantas limitaciones, pero que supo sobreponerse a su discapacidad, logrando realizarse como profesional, venciendo todos y cada uno de los obstáculos que la vida le puso en su camino, logrando salir airoso y con muy buenos resultados, obteniendo el título de Licenciada en Cultura Física, en nuestra Facultad Nancy Uranga Romagoza.*

*Siempre le digo: El que quiere busca los medios, el que no, justificaciones. Tú puedes.*

## AGRADECIMIENTOS

- *A mi tutora DrC María de Lourdes Rodríguez, primero por permitirme el orgullo de ser una de sus maestrantes, segundo, por brindarme su escaso y valioso tiempo para ayudarme, y tercero por su incondicional apoyo.*
- *A mi co-tutor M.Sc. Germán Rojas Valdés, por haber dedicado largas horas de su limitado y escaso tiempo, a este trabajo, por su paciencia y tolerancia sin límites.*
- *A Yude, Cuesta y Castellano que siempre estuvieron ahí para lo que me hiciera falta, sin importar hora y lugar.*
- *A todo el claustro de maestros de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” que me prepararon con vistas a lograr el título de Máster en Actividad Física Comunitaria.*
- *A la Revolución y a nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por la oportunidad que nos ha dado de superarnos y de ser cada día mejores, y en especial a todos los niños Discapacitados Físico-motor del Consejo Popular Hermanos Cruz.*



## INTRODUCCIÓN

Históricamente la recreación ha desempeñado un papel relevante en el desarrollo físico de los niños, adolescentes y jóvenes, ya sea como actividad física o para esparcir la mente, por cuanto todas las actividades en ella contenidas, son apropiadas para fortalecer la salud y desarrollar las capacidades físicas y mentales y de esta manera contribuir significativamente al desarrollo pleno de la personalidad del individuo.

La problemática del tiempo libre y la recreación, constituye un desafío de nuestra época, puesto que tiende a transformar, entre otros aspectos, las condiciones sociales y culturales.

La recreación tiene como objetivo incrementar las opciones y servicios en los centros de trabajo, educacionales, consejos populares y demás objetivos sociales del territorio, con actividades recreativas destinadas a la sana ocupación del tiempo libre de la población, a la vez propicia el desarrollo de valores tales como la perseverancia, el colectivismo, la solidaridad y la laboriosidad.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y la prepara para el pleno disfrute de la vida y, por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en las diversas esferas de la recreación.

La palabra recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quién la identifique de un modo diferente, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses que en el mundo moderno pueden constituir formas de recreación.

La práctica sistemática de actividades físico-recreativas ayuda al equilibrio biológico, psicológico y social que demanda el niño para poderse desenvolver en la vida. Relacionado con esto, M. Wroczynsky, citado por Petroski A. V. (1980), plantea: "La educación fuera de la escuela constituye una institución educativa

intermedia entre la escuela y la casa”. Por todos sus valores educativos, las actividades físico-recreativas tienen que ser consideradas como medio de trabajo fundamental en el tiempo libre, ya que especialmente en lo que concierne al trabajo con los niños y su correcta utilización, conlleva a una incidencia en la formación y desarrollo de los hábitos motores.

Con los programas de actividades físico-recreativas se tiene la oportunidad de realizar tareas llenas de vivencias y aventuras, saturadas todas ellas de valores educativos que la hacen sólidamente constructiva, logrando un mayor acercamiento a su ambiente, que provocará un mayor conocimiento y comprensión del mismo y consecuentemente, una mayor identificación y amor hacia la naturaleza. Como producto de todo ello se logrará una mejor calidad de vida en la persona.

Para nosotros la recreación es un factor integrador de nuestros valores sociales, culturales, cívicos y educativos, pues promueve una cultura hacia la salud física y mental en niños, jóvenes y adultos, facilitando una mayor integración familiar y social, mejorando la calidad de vida de quienes la practican, donde los proyectos dirigidos a estos fines cada día juegan un papel primordial, un ejemplo de ello son el desarrollo de pequeños micro proyectos locales, corrobora el impulso y el respaldo por parte del gobierno a estas nuevas formas de trabajo en la comunidad, el reconocimiento expreso de su importancia ya que es considerada la comunidad como el espacio estratégico más importante para el desarrollo del país, de esta forma han surgido proyectos comunitarios de alimentación, construcción, salud, protección medioambiental, etc. los cuales han tenido como objetivo la satisfacción de necesidades de subsistencia, pero debido a la difícil situación económica que atraviesa el país, se han acumulado necesidades para las cuales no hay respuesta de inmediato, que agobian a la población y exigen de movilización para su solución.

Pero son pocos los proyectos analizados que se refieren a la satisfacción de necesidades de carácter espiritual que tiene la comunidad y que, de hecho, se puedan satisfacer de forma inmediata, como las de creación, recreación, afecto, participación, entretenimiento, protección e identidad.

La Cultura Física General Integral para la rehabilitación del limitado físico motor, algo jamás soñado por sociedad alguna, es hoy una posibilidad real al alcance de todos los cubanos. El perfeccionamiento físico de cada persona conduce a tener un buen desarrollo de sus músculos, por ello la cultura física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación de niños y jóvenes sanos, fuertes y capaces de cumplir con sus deberes con gran ímpetu.

En la actualidad se han reactivado los programas referentes al discapacitado cubano, proyectándose el trabajo en la atención especializada a todos los grupos etarios, en los cuales se analiza el perfil socio demográfico de las personas con discapacidad, se dictan estrategias políticas de integración, tanto sanitarias, educativas, laborales, como de accesibilidad, fiscales y de protección a las familias con miembros discapacitados.

Cada día nuestro Estado le concede mayor importancia a la educación el deporte y la recreación como parte de la educación del pueblo; es por todos conocidos los resultados alcanzados en estas esferas con vistas a la formación integral de nuestros niños. Es necesario señalar que en todos estos logros se ha contado con un sistema de salud pública indisolublemente vinculado a la educación, se establece así una relación dialéctica entre esta y la Cultura Física.

La recreación física, como forma de expresión cultural de toda sociedad, es también abordada en estos programas con el objetivo de incorporar a aquellas personas discapacitadas a la recreación sana con fines terapéuticos, recreativos y de ocupación del tiempo libre para de esta forma desarrollarse física, espiritual y mentalmente dentro de las limitaciones que le impone su discapacidad y está demostrado que la práctica deportiva los prepara eficazmente para enfrentar las tareas futuras que les devenga la vida desde una óptica positiva.

#### **SITUACION PROBLEMICA:**

En el consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río existen niños discapacitados físicos motores, en la edad comprendida 6/11 años, que no realizan actividades físico-recreativas orientadas, por lo que se considera la necesidad de contribuir a insertar los mismos en estas actividades, como medio de

satisfacción espiritual, medio de salud, y del mismo modo, ocuparles provechosamente el tiempo libre.

En el consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, donde se desarrolla la investigación, no se tienen en cuenta los mismos en los programas recreativos que se desarrollan.

## **FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA**

Partiendo de la situación problemática se realizó un estudio exploratorio acerca del comportamiento de la práctica de actividades físico-recreativas y la ocupación del tiempo libre de los niños con discapacidad motora de 6-11 años de edad, se aplicó una encuesta a los mismos para conocer sus preferencias recreativas así como sus criterios en cuanto a la práctica de las diferentes actividades físico-recreativas que ellos conocen y realizan en su tiempo libre, planteando que casi nunca realizan actividades de tal índole pero cuando lo hacen, es de forma empírica y poco controlada u organizada. Por lo que en algunos casos desconocen las potencialidades y facilidades que proporciona el INDER para el desarrollo de las mismas pero en edades posteriores (ver Anexo 1)

Se aplicó una entrevista a los técnicos de recreación que permitió corroborar la existencia o causas del problema; la principal dificultad radicó en que estos niños no realizan la práctica de actividades físico-recreativas organizada y sistemática, debido a que no existe una orientación específica para el trabajo con los mismos (ver Anexo 2).

Resultó interesante la reunión con los agentes socializadores de la comunidad, los cuales plantean que a pesar de ser niños sanos mental y socialmente, no han tenido una orientación en cuanto a la práctica de actividades físico-recreativas, pero además no se han explotado al máximo las potencialidades e instalaciones de la misma (ver Anexo 3)

El estudio sobre el presupuesto de tiempo, realizado a la muestra seleccionada, arrojó, en primer lugar, la distribución de tiempo que como promedio dedican estos niños los días entre semana a cada una de las actividades globales, tal y como se puede apreciar en la tabla 1. Aquí llama la atención el tiempo en las actividades de

transportación (0,28 minutos), dado por las limitaciones propias que presentan. Valorando las actividades que los niños realizan en su tiempo libre, como promedio, 5:35 horas, como se refleja en la tabla 2, se observa que un gran número de ellas, o casi su totalidad constituyen actividades de realización individual, perteneciendo, con la excepción de la practica de deportes, al grupo de actividades pasivas.

**Del análisis anterior pudo constatarse lo siguiente:**

1. Pobre o casi nula participación en actividades físico –recreativas.
2. Realización de las actividades de forma empírica, donde no se cuenta con una organización adecuada y controlada.
3. Insuficiencias en el conocimiento de las potencialidades y facilidades que brinda el INDER para el desarrollo de la misma incluso en edades posteriores.
4. Insuficiente orientación en cuanto a la práctica de actividades físico-recreativas, pero además no se han explotado las instalaciones de la comunidad.
5. Poco provechosa la ocupación del tiempo libre.

Atendiendo a esta situación problemática, planteamos el siguiente **Problema científico:** ¿Cómo ocupar el tiempo libre de los niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río?

**OBJETO DE ESTUDIO:** Proceso de recreación física.

**CAMPO DE ACCIÓN:** La ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años.

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer una programación de actividades físico-recreativas en función de ocupar el tiempo libre en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

### **PREGUNTAS CIENTIFICAS:**

- 1-¿Cuáles son las concepciones teóricas que existen sobre la ocupación del tiempo libre para niños discapacitados físicos motores en Cuba y el mundo?
- 2- ¿Cuál es la situación actual de de la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río?
- 3- ¿Qué actividades físico-recreativas se deben tener en cuenta al elaborar una programación para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río?
- 4- ¿Cómo valorar la efectividad de la programación de actividades físico-recreativas propuesta para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río?

### **TAREAS CIENTIFICAS:**

- 1- Sistematización de las concepciones teóricas sobre la ocupación del tiempo libre para niños discapacitados físicos motores en Cuba y el mundo.
- 2- Caracterización de la situación actual de la ocupación del tiempo libre de los niños discapacitados físico-motores del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.
- 3- Elaboración de una programación de actividades físico- recreativas para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.
- 4- Valoración de la efectividad de la programación de actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río

## **POBLACION Y MUESTRA:**

La **población** de la investigación está conformada por 11 niños de 6-11 años, con discapacidades físicas motoras pertenecientes al consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

## **MÉTODOS CIENTÍFICOS**

### **Teóricos**

La investigación contempla el empleo y utilización de métodos y técnicas:

**Histórico lógico:** Permitió establecer los antecedentes, la evaluación y el estado actual del problema de la ocupación del tiempo libre y los programas de recreación existentes, de incidencia positiva en la conformación de la presente programación.

**Análisis y síntesis:** Este método se utilizó para el proceso de estudio de la bibliografía y la determinación de las actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre de los niños en edades de 6-11 años, así como establecer la forma en que serán ofertadas las mismas según sus gustos y preferencias.

**Inducción y deducción:** El mismo está fundamentado en la profundización del estudio realizado en la problemática motivo de la investigación partiendo de sus particularidades hasta sus generalidades, con el objetivo de poder llegar a una generalización por inducción de las características más comunes de los niños, así como una caracterización profunda del proceso de ocupación del tiempo libre en la comunidad en cuanto a dificultades y potencialidades.

### **Empíricos:**

**Trabajo con documentos:** En la recopilación de información necesaria para el desarrollo del trabajo con niños discapacitados nos fue difícil revisar alguna documentación específica relacionada con el tema.

**Entrevista:** Realizada a los factores vinculados al desarrollo de la recreación (técnicos) en el consejo popular motivo de estudio, con el objetivo de conocer sus

opiniones relacionadas con la organización y realización de las actividades recreativas en el lugar.

**Encuesta:** Aplicada a la muestra estudiada (11 niños en edades de 6/11 años), con el objetivo de conocer sus opiniones en cuanto a oferta, demanda, variedad y realización de actividades recreativas en el consejo popular, así como sus gustos y preferencias

**Estudio de presupuesto de tiempo:** Fue realizado a partir de la información arrojada por el auto registro de actividades, aplicado a la muestra de 11 niños, permitiendo analizar el tiempo promedio dedicado a las actividades principales, los días entre semana, así como la magnitud promedio de tiempo libre y algunas de las actividades que realizan en el mismo.

#### **Métodos de intervención comunitaria.**

Permitieron complementar la información necesaria para la constatación del problema existente en la comunidad, así como la confección y aplicación de la nueva propuesta.

#### **Técnicas de intervención comunitaria.**

**Entrevista a informantes claves:** Se realizó a diferentes representantes de las organizaciones de masa activas de la comunidad, UJC, CDR, FMC y PCC.

**Fórum comunitario:** Consistió en una pequeña reunión realizada con todos los agentes socializadores de la comunidad como son presidentes de CDR, del Consejo de Vecinos, de circunscripciones, vecinos, padres o tutores donde se expresaron las principales dificultades existentes en cuanto al desarrollo de las actividades físico- recreativas para la ocupación del tiempo libre de los niños discapacitados físico- motores, además nos permitió crear grupos gestores que apoyen la puesta en práctica de esta propuesta.

#### **Matemático- estadísticos:**

Dentro de los procedimientos estadísticos se utilizó, la estadística descriptiva y la estadística inferencial, dentro de la misma, se aplicó la dócima de diferencia de



proporciones para valorar el resultado del nivel de satisfacción después de aplicada la encuesta.

Para procesar los datos derivados de las distintas entrevistas aplicadas se hizo uso del cálculo porcentual a través de indicadores que caracterizan la muestra como los promedios y los por cientos con el tabulador electrónico Excel que brinda el Microsoft Office.

## **DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

**Actividad física:** Es todo y cualquier movimiento corporal (voluntario) producido por la musculatura esquelética que resulta en gasto energético por encima de los niveles de reposo (Idoso 2001).

**Actividades físico recreativas:** Martínez del Castillo (1986), "Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, motriz, lúdicas, educativas y placenteras, relacionadas entre sí de forma planificada, estructuradas sobre la base de un grupo de elementos contenidos (fundamentación, objetivos, descripción, orientaciones), a manera de programación, para ser ofertada a los diferentes grupos etarios en el tiempo libre.

**Programación de actividades recreativas:** Son las actividades que se planifican con la finalidad de garantizar las demandas recreativas. A. Pérez (1997)

**Oferta recreativa:** Conjunto de actividades recreativas que forman parte de una programación llevada a cabo por un organismo o institución que son puestas a disposición de la población para la elección y realización opcional en su tiempo libre, en función de las necesidades e intereses de esta. A. Pérez (1997)

**Comunidad:** Según Rappaport (1980), grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.

**Recreación:** Joffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus

obligaciones profesionales, familiares y sociales". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

**Tiempo libre:** Es el tiempo que queda después de sacar el empleado en la realización del conjunto de actividades propias del día, dosificadas en 5 grupos genéricos como son trabajo o estudio, transportación, actividades de compromiso social, tareas domésticas, actividades biofisiológicas. A. Pérez (1997)

**Discapacitado físico motor:** Es toda persona que presenta de manera transitoria o permanente una alteración en su desempeño motor debido al deficiente funcionamiento del sistema osteomioarticular y/o nervioso que limita en grado variable la realización de algunas de las actividades propias de su grupo etario, pudiendo o no presentar agravantes de tipo sensorial. (Tomás Puentes de Armas, 2005).

**El trabajo que se presenta es novedoso**, por ser la primera vez que se realiza un proyecto de intervención comunitaria dirigido a la atención de niños discapacitados físico motores del consejo popular Reparto Hermanos Cruz, donde lo primordial es la ocupación productiva del tiempo libre y la incorporación a las actividades físico-recreativas, como un ente más de la sociedad; la programación es variada respondiendo a las limitaciones e intereses de estos niños.

**La actualidad científica** está dada en la inserción de una programación de actividades físico-recreativas encaminadas a resolver una situación social con carácter muy especial que está afectando el desarrollo integral de los niños discapacitados físico motores en un grupo de edades básicas para el desarrollo de la sociedad y específicamente el de la comunidad.

Como **aporte teórico**, enunciamos la fundamentación de la existencia de los programas de atención a discapacitados físico motores y su impacto en la sociedad.

Como **aporte práctico** diseñamos una programación de actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físicos motores del consejo popular Hermanos Cruz.

## **CAPÍTULO 1. PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL TIEMPO LIBRE Y LA RECREACIÓN FÍSICA. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA.**

La existencia en comunidad emergió como una nueva necesidad de los hombres, pues esta se validó como la única alternativa posible para garantizar la producción material y los bienes requeridos para vivir. La aparición del lenguaje, como instrumento comunicativo para el trabajo colectivo, propició que la coexistencia no sólo tuviera valor material en sí, sino que la vida en comunidad comenzó a reportar al hombre significaciones, símbolos, sentidos que constituyen el núcleo dinámico y móvil de las raíces de la cultura contemporánea. De tal modo, hablar de sociedades obliga a hacer referencia a los individuos y comunidades que la integran y la construyen; así como hablar de individuos es posible sólo si retomamos la comunidad y la sociedad que los trasciende y determina.

La comunidad juega un papel mediador en la integración del individuo a su sociedad. En el espacio comunitario los sujetos interactúan de forma estable y sistemática generando una única e irrepetible identidad compartida que forma parte activa de la red social; a su vez la comunidad constituye un canal que nutre dicha identidad absorbiendo de la sociedad que la engloba normas, valores y tradiciones que trasmite a sus miembros. Es en la comunidad donde se hacen más tangibles y concretos para el hombre sus vínculos sociales y donde la sociedad encuentra los recursos más diversos para influir sobre los hombres. La UNESCO (Ginebra 1989) establece el siguiente concepto “Grupo de personas que viven en un área específica cuyos miembros comparten tareas, intereses actividades comunes que pueden cooperar o no entre sí.”

La Conferencia Mundial de Desarrollo Comunitario desarrollada en Ginebra en 1989 la definió como “Sentimiento de bien común, que los ciudadanos pueden llegar a alcanzar”.

Según nuestro criterio, comunidad no es más que un conjunto de personas que se relacionan bajo el respeto mutuo y se vinculan desarrollando actividades comunes dentro de la sociedad.

### **1.1 Concepciones teóricas acerca del trabajo comunitario.**

- No es solo trabajo para la comunidad ni en la comunidad ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.
- El conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores. (María Teresa Caballero Rivacoba, 2004)

### **Objetivos del trabajo comunitario en Cuba**

Potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo.

Llevar a cabo proyectos comunitarios es hoy todo un reto se tiene en cuenta que la comunidad, entendida como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, constituye un ámbito complejo y vital en todo proceso de desarrollo social.

La necesidad de accionar en la comunidad permite afirmar que la importancia del trabajo comunitario radica, en la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada las necesidades que la población, aprovechar mejor los recursos disponibles de forma activa a la vida social económica y política del país a todos los pobladores, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

### **El concepto de comunidad tratado por varios autores:**

José Luis Ysern de Arce (1998), plantea, **Comunidad:** Es una unidad social constituida por grupos que se sitúa en lo que pudiéramos llamar la base de la organización social, vinculados a los problemas de la vida cotidiana con relación a los intereses y necesidades comunes: alimentación, vivienda, ropa, calzado,

trabajo, servicios, tiempo libre, costumbres, tradiciones, hábitos, creencias, cultura, valores.

**Comunidad:** Tipo de organización social cuyos miembros se unen para participar en objetivos comunes. La comunidad la integran individuos unidos por vínculos naturales o espontáneos y por objetivos que trascienden a los particulares. El interés del individuo se identifica con los intereses del conjunto. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ®, 2005)

María Teresa Caballero Rivacoba define **comunidad** como: “El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno.”

## **1.2. El tiempo libre, su importancia social y su relación con la recreación.**

Muchos autores han señalado la estrecha relación que existe entre el tiempo libre y la recreación. Esta relación expresa sobre todo que el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que constituyen la recreación.

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo socio - cultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los niños y los jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad.

El tiempo social es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad que resulta una condición necesaria para el desarrollo y cambio consecuente de las formaciones socio - económicas como proceso histórico natural.

Dicha determinación suficientemente amplia acentúa solamente la esencia de las variaciones sociales localizadas en el tiempo, el tiempo social puede ser incluido en cualquier ciencia social concreta.

Los economistas y sociólogos adoptan distintos indicadores para una caracterización esencial de la producción de bienes materiales y espirituales, así como para su empleo.

Ello representa la magnitud del trabajo y la magnitud de la actividad recreativa.

En la actividad productivo material de los individuos descansa el fundamento de la sociedad, la cual determina como hemos visto las formas de vida fuera de la producción, naturalmente por esto se presenta la estructura del tiempo social en dos partes fundamentales:

- El tiempo de trabajo.

- El tiempo extra laboral, que se encuentra fuera de la producción material.

Un análisis ulterior de la estructura del tiempo extra laboral condujo a los investigadores a extraer de este tiempo el propio tiempo libre.

El tiempo libre por lo tanto es una parte específica del tiempo de la sociedad.

En lo general el tiempo humano podemos dividirlo en tiempo relacionado directamente con la producción (tiempo de producción) y un tiempo no relacionado directamente con la producción (tiempo de reproducción). Se sostiene la unidad de estos tiempos, porque tanto producción como reproducción, son miembros de una totalidad, siendo dominante el primer factor, en contra de las teorías burguesas que sostienen que entre uno y otro no hay relación alguna.

Para llegar a la esencia del tiempo libre es necesario analizar las actividades de estos tiempos, especialmente las características de obligatoriedad y necesidad de ellas.

A simple vista las actividades del tiempo de producción presentan un alto grado de obligatoriedad y necesidad que va decreciendo en las actividades del tiempo de reproducción que son denominadas utilitarias (comer, dormir, asearse, etc.) y que todavía tiene un grado de obligatoria ejecución pero una cierta flexibilidad, oportunidad, duración y formas de ejecución.

Pero dentro de ese tiempo extra laboral (reproducción) hay un sector de actividades de reproducción que, por el bajo grado de obligatoriedad y por la amplia gama de ellas, permite al individuo optar por una u otra actividad según su

interés, las cuales se encuentran condicionadas socialmente aunque se expresan individualmente.

Pero el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer, en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponden a la sociedad específica. Sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionabilidad, de libre selección, de las actividades del tiempo libre.

El concepto de tiempo libre ha sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas, sociólogos y psicólogos. Su definición plantea numerosas interrogantes que hoy en día no están totalmente solucionadas, por lo que el autor de este trabajo, al abordar este concepto da su definición teórica, pero también estudiará otras definiciones que considere objetivas, tanto teóricas como operacionales y de trabajo que son muy utilizadas por lo funcionales que resultan en las investigaciones, a la vez que asume que el tiempo libre es una categoría sociológica compleja que al estudiarla requiere un análisis de su esencia, contenido y correspondencia de la manifestación específica de elementos interiores y formas concretas.

Se entiende por tiempo libre:

“Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas.”

Es necesario destacar aquí que la existencia de un nivel básico de satisfacción de las necesidades humanas es la condición que permite realmente al individuo optar y elegir libremente las actividades a realizar durante su tiempo libre. Esto afirma el hecho de que el tipo de actividad es seleccionado por el individuo, pero esta es ofertada y condicionada socialmente.

Una definición interesante de tiempo libre la brinda el destacado sociólogo soviético Grushin, O (1996) quien afirma:

"Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones."

Los destacados sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García definen teóricamente el tiempo libre como:

"Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatorio, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada".

Por lo que al analizar los diferentes criterios de los autores, se asume que el tiempo de la recreación nos es más que el tiempo libre que tiene el individuo para realizar las actividades necesarias para su desarrollo espiritual; es, por tanto, una parte específica del tiempo de la sociedad. Es aquel tiempo que le resta al ser humano después de hacer sus actividades diarias, en el cual ejecuta las mismas a su libre elección.

### **El tiempo libre como parte del tiempo social.**

El tiempo social es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad que resultan una condición necesaria para el desarrollo, el cambio consecuente de las formaciones socio - económicas como proceso histórico - natural. Su estructura se presenta en dos partes fundamentales: el tiempo de trabajo y el tiempo extra laboral, que se encuentra fuera de la producción material.

Un análisis ulterior de la estructura del tiempo extra laboral condujo a los investigadores a extraer de este tiempo el propio tiempo libre que, por lo tanto, constituye una parte específica del tiempo de la sociedad. ¿Qué es? ¿Qué representa en sí?



Al hablar de tiempo libre, es preciso destacar la vinculación directa de éste fenómeno con la producción social y, por tanto, su naturaleza económica, antes que socio - psicológica, la cual una vez evidenciada permite el estudio sociológico del mismo sobre bases rigurosas.

En el ámbito de las prácticas sociales, el tema del ocio o el tiempo libre ha sido uno de los más discutidos y arbitrariamente definidos. Su importancia está dada, entre otros aspectos, por el reconocimiento que de él hacen los autores de las más diversas tendencias ideológicas.

Se puede afirmar que existen tantas definiciones como autores se han referido al tema. Es por lo menos curioso que en algunos países o idiomas se hable de ocio (*loisirs, leisure, lazer*) en tanto que en otros se hace referencia al tiempo libre (en eslavo, italiano, etc.).

Para algunos la variable central pasa por la objetividad o la subjetividad, por el sentimiento íntimo de libertad o por el ejercicio concreto y verificable de acciones que implican un compromiso con la realidad. Tal suele ser el enfoque de los que se acercan desde la Filosofía.

### **El tiempo libre, una problemática social actual.**

La problemática del tiempo libre y la recreación constituye un desafío de ésta época, puesto que tiende a transformar, entre otros aspectos, las condiciones sociales y culturales. Toda modificación en los dominios de la sociedad y la cultura trae como consecuencia nuevos problemas pedagógicos en una sociedad cambiante teniendo en cuenta las necesidades imperantes.

En relación al concepto de tiempo libre aún se plantean interrogantes que no están solucionadas totalmente, por lo que sociólogos, psicólogos y otros mantienen discusiones y debates desde sus ciencias respectivas.

Se asume, después de analizados varios conceptos dados por estudiosos del tema, que el tiempo de la recreación no es más que el tiempo libre que tiene el individuo para realizar las actividades necesarias para su desarrollo espiritual, es por tanto una parte específica del tiempo de la sociedad. Es aquel que le resta al

ser humano después de haber realizado sus actividades diarias, en el cual desarrolla actividades de libre elección.

En nuestro país las investigaciones sobre el tiempo libre surgen, como una necesidad indispensable, consecuencia del proceso de desarrollo económico y social a partir del triunfo revolucionario y la consolidación alcanzada en estos años por las relaciones socialistas de producción. Estas transformaciones se manifiestan en todos los aspectos del modo de vida y provocan cambios sustanciales en los hábitos, la cultura y la ideología de las masas, por tanto en las necesidades espirituales y materiales de las mismas.

En las condiciones del socialismo en Cuba, la recreación y el tiempo libre constituyen un problema práctico concreto, tanto por las implicaciones económicas que puedan tener, por su participación en la elevación del nivel cultural, como en la elevación de la productividad en el trabajo de los individuos que la practican, todo lo cual implica que este enlace posee una connotación política e ideológica.

Las investigaciones en las esferas del tiempo libre y la recreación, además de las tendencias teóricas y cognoscitivas, adoptan connotaciones de índole práctica y ejecutiva y sobre todo se realizan partiendo del estudio de las particularidades de la demanda recreativa de las poblaciones, llevándose a cabo dentro de los aspectos económicos, biológicos, sociológicos y psicológicos.

Cuando se habla de tiempo libre y práctica de ejercicios necesariamente se debe hablar de calidad de vida, pues no es hasta hace poco tiempo, que se comienza a relacionar ejercicio físico y salud y por tanto a considerar el ejercicio habitual, como medida de prevención de enfermedades de distinta índole, además, como terapia o tratamiento de ciertas enfermedades, con el fin de que las mismas desaparezcan o al menos no progresen. Por tanto, el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos, tanto cuantitativos como cualitativos, que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable.

Así, se puede decir que la calidad de vida, y la creación de un estilo de existencia en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades físico-recreativas fortalece la salud y prepara para el pleno disfrute de la vida, por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la recreación. O. G. Petrovich (1980), en su libro *El tiempo libre y el desarrollo armónico de la personalidad*, consideró este como una riqueza social cuando se emplea en el desarrollo armónico del hombre, su capacidad y así mismo, para un aumento mayor del potencial material y espiritual de toda la sociedad. .

En este sentido, Marx (1971), atribuía al tiempo libre dos funciones básicas, la de ocio (a la que llamamos reproducción) y la actividad más elevada (denominada autodesarrollo). La primera dirigida a la regeneración física de los individuos y la segunda destinada al desarrollo de las aptitudes y capacidades humanas.

Atendiendo a estas funciones, el tiempo libre se presenta como el conjunto de actividades recreativas que se realizan para alcanzar el desarrollo espiritual de cada individuo donde lo recreativo de la actividad no está en la actividad en sí misma, sino en cómo la emprende el individuo, ya que es él quien la define según sus intereses. De ahí que cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la personalidad es considerada como recreativa.

### **Valor social y uso del tiempo libre**

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso se hace necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población y en el estado que se basen, ante todo, en las funciones más importantes, que debe cumplir el tiempo libre en este período histórico: el despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la recreación.

Analizando la importancia de las actividades de tiempo libre, se observa como estas influyen de forma positiva o negativa (o lo que es decir educativas formativas o reformativas) en el individuo durante el proceso de recreación. Las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa las informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten al mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, su sistema de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la “libertad” de sus formas y sus contenidos, opuestos a las regulaciones, restricciones, reglamentaciones e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto, en la psiquis y la estructura de la personalidad. La formación en el tiempo libre prepara las jóvenes generaciones para el futuro; despierta el ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentiva el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis hacia situaciones siempre nuevas y motivantes; canaliza las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tiene fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, la calle, las instalaciones, la escuela, en toda la sociedad por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias, práctica de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

## **Presupuesto de tiempo y tiempo libre**

Según Maritza García y Rolando Zamora (1988), el presupuesto de tiempo de un individuo no es más que un informe de su vida cotidiana durante un período de tiempo no menor de 24 horas. Analizando este concepto se puede observar, como el presupuesto de un grupo humano está conformado por una serie de actividades de realización cotidiana y que estas, a su vez, son específicas en dependencia de su tipo. Este puede determinarse a través del autorregistro de actividades.

Los estudios del presupuesto de tiempo aportan información sobre la magnitud y algunos índices de la estructura del tiempo libre. No obstante, existen otras razones, vinculadas también a la esencia del enfoque cuantitativo del presupuesto de tiempo y a su imposibilidad de medir la dimensión (su contenido), o sea, la faceta cualitativa de su utilización. Esto se debe a varias cuestiones específicas de los métodos aplicados al estudio empírico del presupuesto de tiempo.

Debido a restricciones lógicas en cuanto a recursos humanos y materiales los estudios del presupuesto de tiempo son estáticos, es decir representan fotografías de situaciones temporales específicas (una semana una quincena un mes, lo que impide medir las variaciones que debe sufrir según los cambios en las características climáticas o producto a determinadas situaciones sociales, vacaciones, fiestas tradicionales, etc., debido a algunas situaciones coyunturales de la oferta de productos o servicios vinculados a la recreación) periodo de alta o baja del turismo, variaciones en el calendario de actividades, variaciones en los precios, lo que es otra forma de manifestación de las intenciones subjetivas, los motivos ante las necesidades o hábitos de los individuos .

## **La recreación como forma de utilización en el tiempo libre**

La recreación tiene como propósito utilizar las horas de descanso del hombre, momento en el cual, el ser humano aumenta su valor como miembro de una comunidad, al ejecutar actividades creadoras, que lo motivan y enriquecen en los dominios profesionales, culturales, artísticos, deportivos y sociales. Por lo que la recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el

aprovechamiento del mismo de forma positiva en la sociedad, de manera que contribuya al desarrollo de su personalidad.

Si se realiza un análisis conceptual, la recreación puede ser valorada desde diferentes puntos de vista e intereses, en dependencia de quién la esté valorando y de cómo sea capaz de identificarla, pues muchas veces se identifica con la palabra juego, sin embargo, el juego es una forma sencilla de ocupar el tiempo libre y la recreación es más general, más amplia.

Para Joffre Dumazedier (1971) sociólogo francés, recreación es: “El conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, divertirse o desarrollar su información desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.”

Valorando esta definición se puede argumentar que la recreación debe representar una fuerza activa para el desarrollo de las personas a plenitud, es decir desarrollar óptimamente sus facultades, pues a través de la misma, las personas profundizan sobre el conocimiento del mundo y su percepción para enriquecer su mundo espiritual. Para muchos la recreación tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, de entretenimiento o descanso, pero en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana.

La acción de recrearse siempre ha sido una necesidad del hombre, porque mediante la realización de esta, le ofrece felicidad, satisfacción inmediata, desarrollo espiritual y material de su personalidad, además, enriquecerá su dominio profesional, cultural, deportivo y social. Por lo que el valor que se le confiere no solo es deportivo - artística, sino también terapéutica, profiláctica y cognoscitiva.

El profesor norteamericano Harry. A. Overtrut (1966) plantea: “La recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre con tendencias a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”. Valorando esta definición se puede apreciar, que en ella no queda explícita el auto desarrollo que la recreación propicia al

individuo, donde este pueda expresar sus sentimientos, el encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia a su plenitud, su felicidad y a la participación consciente y responsable en la vida social.

Pérez A. (2003), expresa: “La recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Otros autores plantean que la recreación, es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia de satisfacer ansias psicoespirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización. La definen, como cualquier forma de actividad en la que el individuo experimenta un sentido de libertad y de olvido de sí mismo y a la que se entrega libremente, porque la participación en ella, provoca en él, una reacción armoniosa y satisfactoria. La participación en tal actividad se caracteriza por la falta de coacción, restricción o presión externa al individuo.

Esta investigación asume el criterio que la recreación más que descanso y entretenimiento, es establecer comunicación entre las personas a través de cualquier actividad del tiempo libre que permita un desarrollo de la idiosincrasia y un enfrentamiento a las circunstancias de la vida sin que para ello exista ninguna presión externa.

### **1.3. La recreación física.**

#### **Antecedentes de la recreación en Cuba.**

Santos Guerrero (1977), permite enfocar la recreación en el contexto social del desarrollo histórico, a través de los diferentes regímenes sociales que han ocurrido en el país. Se muestra, como en las primeras sociedades, las manifestaciones recreativas estaban mezcladas a las formas culturales, rituales y productivas, posteriormente, al aparecer las sociedades divididas en clases, la clase explotadora se apropia del trabajo generado por las fuerzas productivas. Después del triunfo revolucionario de 1959, cuando se inicia el tránsito hacia el socialismo, esta

situación cambia, pues este estado pasa a velar por los intereses espirituales del pueblo y da especial atención a la niñez a través del departamento de recreación, por lo que al pasar los medios de producción a manos de la clase trabajadora, se introduce el verdadero concepto de recreación para el pueblo, que antes le negaba la sociedad dividida en clases.

Actualmente, la recreación en Cuba, continúa respondiendo al carácter clasista y su relación con el sistema imperante, pero en este caso es una preocupación de la sociedad, que la planifica y organiza en función de la formación y disfrute de todas las personas por igual.

Diferentes teorías burguesas sobre la recreación, explican que este fenómeno se sustenta sobre bases biológicas o psicológicas, eludiendo los antecedentes socioeconómicos. No reconocen el aspecto social viéndolo como un factor secundario condicionante pero no determinante.

Para Ramos A. (1972) la recreación física, “es toda la actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre con fines de entretenimiento, esparcimiento al aire libre, competición o prácticas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuándo, cómo y dónde las realiza en función de su desarrollo personal.

Pérez A. formula el siguiente concepto con el cual se identifica la autora de esta investigación: Es el conjunto de actividades de contenido Físico- Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.

Resumiendo este aspecto se asume que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación coinciden en plantear, que la misma no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, la recreación está ligada por tanto a la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.



### **Funciones de la recreación física.**

La recreación Física cumple funciones objetivas, biológicas y sociales. Entre las de marcado carácter biológico se encuentran:

- Regeneración del gasto de fuerza mediante la recreación activa.
- Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud.
- Estabilización o recuperación de la salud.

Teniendo en cuenta que estas funciones objetivas también tienen repercusiones sociales directa o indirectamente, se pueden mencionar como funciones objetivas sociales las siguientes:

- Empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias.
- Fomento de las relaciones sociales.
- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
- Contacto social en las experiencias colectivas.
- Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
- Regulación y orientación de la conducta.

La vinculación entre los objetivos biológicos y sociales es una característica típica de la recreación Física, la cual tiene grandes consecuencias para su estructura, el contenido y la organización de todos sus procesos básicos. Las funciones sociales y biológicas se condicionan y tienen una interdependencia a la hora de su realización.

La recreación Física, con un marcado interés por promover el contacto social alegre, se encuentra también, en el rango de una escala social de valores relevantes, al igual que las formas dirigidas al aumento de los rendimientos. En

aras de alcanzar un efecto útil social e individual, los esfuerzos deben orientarse a garantizar una relación equilibrada dentro de ambos complejos de funciones (sociales y biológicas).

El grado de integralidad individual y social de los efectos de la recreación Física que se pretende alcanzar está ligado al complejo efecto de los componentes naturales y sociales.

### **Características de la recreación física.**

Según Pérez A. (2002), Cagigal expone siete características esenciales, que según él coinciden con las del deporte, las seis primeras son las descritas por Dumazedier, añadiendo él una séptima.

- **Ocupación voluntaria:** Dependiendo del tipo de actividad física, la actitud y asiduidad con que se realice, alcanzará un nivel de intensidad determinado.

Nos encontramos con una realidad, y es que la práctica de actividad física conlleva generalmente a un estímulo, a la entrega, a la donación de energías gratuita, afición, esfuerzo y pasión.

Una forma de hacer activo el ocio, es ocupándolo voluntariamente, de forma que el individuo se sienta identificado con su propia persona como principal protagonista.

- **Descanso:** Debemos entenderlo más como descanso psíquico que físico.

La evolución surgida por el trabajo en la civilización industrial ha tendido hacia tipos más o menos sedentarios en los que el cansancio es fundamentalmente emocional, psíquico y nervioso.

El ejercicio físico se recomienda como forma de descarga de las tensiones y acumulaciones, saca al hombre de la rutina, del hábito, y los estereotipos.

- **Diversión, recreo:** Es de todos conocida la importancia que la diversión, esparcimiento, recreo, distracción tienen para la vida del hombre, y como son constitutivos esenciales de la forma de vida (juego) de los niños.

Según Cagigal (1971) “Baste el recuerdo de la nota esencial, especificadora de la función de divertir, recrear, que ha de tener el ocio: es el disfrute producido por un cambio de actividad, por una percepción estética, emocional o pasional.

El deporte, actividad física - recreativa, constituye un importante agarradero como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”.

➤ **Formación (Información):** El deporte recreativo desde el punto de vista físico es imprescindible ante el sedentarismo que se presenta en la actualidad, pero también a nivel intelectual, emocional, aprendemos jugando, sin resentimientos, nuestros límites personales. Es una espontánea educación libre y permanente.

➤ **Participación social:** El tipo de trabajo colectivista que se va imponiendo en la sociedad actual da lugar al mismo tiempo a una mayor integración social. El hombre como un elemento más de este entretejido va ganando su propia identidad.

➤ **Desarrollo de la capacidad creadora:** En la actividad físico-recreativa el hombre ha de poner en juego sus propios recursos, discurrir y ejecutar multitud de acciones no automatizadas, solucionar los problemas; en cada jugada existen posibilidades creativas. El hombre necesita esta sensación de iniciativa y sentirse protagonista.

➤ **Recuperación:** Esta característica es incluida por Cajigal, y supone la recuperación de los estragos del sedentarismo que origina y favorece cardiopatías, anomalías vasculares, enfermedades respiratorias, reumáticas y malformaciones del aparato locomotor, así como también implica la recuperación del cansancio psíquico, canalizado y descargando toda la ansiedad.

### **Las Actividades Físico Recreativas.**

Si se habla de recreación no se puede apartar las actividades físico deportivas-recreativas, las cuales son una fuente inagotable de experiencias, enriquecedora de salud y bienestar. Es un vehículo necesario para la comunicación entre las personas en la sociedad actual.

Butler (1963) refiere la gran dificultad para precisar la conceptualización de las actividades físicas del tiempo libre, constituidas por un amplio espectro de funciones, papeles y aplicaciones.

Al definir las actividades físico recreativas, Martínez del Castillo (1986), acota que: “Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas...), sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización”.

No se puede olvidar que las prácticas físico recreativas, son sociales, que se desarrollan en la sociedad; las mismas implican un consumo individual (material necesario para realizar actividades físicas), y uno colectivo (utilización del equipamiento). El estudio de la sociedad es, por tanto, una fuente de información abstracta para realizar el análisis de las actividades físicas. En definitiva, nos hallamos frente a una actividad como práctica social que será la expresión, materialización y producto de determinadas relaciones sociales.

Entonces se puede expresar dentro de este línea de acotamiento del concepto, que recreación Física: Es el conjunto de actividades de contenido Físico-Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.

Como se señala anteriormente, como sinónimo de recreación Física se usan diversos términos, que de una forma u otra, recogen el sentido del mismo.

A la recreación Física tradicionalmente se le ha querido mirar como una actividad destinada a llenar el tiempo libre del individuo, junto con otras actividades. Sin embargo, estos análisis se han realizado a la luz de concepciones o formulaciones conceptuales que no guardan relación en muchos casos con la valoración que debe tener este concepto en una sociedad contemporánea.

Para la investigadora, recreación Física o activa no es una forma de llenar el tiempo libre de quienes lo poseen, no adopta características discriminatorias en sus diversas manifestaciones, ni menos es una mercancía que se ofrece a quien mejor pueda pagarla, muy por el contrario, ella se constituye en una actividad básica con el objetivo de desarrollo armónico e integral del hombre y de la sociedad en su conjunto.

Por sus características de voluntariedad, de actividad que produce agrado y satisfacción, por ser básicamente una actividad grupal, es decir social; la recreación Física se inscribe dentro de las actividades sociales y culturales de la sociedad.

Se considera que la práctica de la actividad física, tanto de juego como formativa, tiene una gran importancia para el desarrollo armónico del sujeto (niño) para el mantenimiento del estado de salud, favoreciendo el desarrollo del individuo.

El conocimiento de las necesidades, preferencias y gustos, es a lo que llaman gestión de las actividades recreativo físicas; en esta última entran un grupo de acciones que junto a las mencionadas permiten la satisfacción de los participantes. Se habla indistintamente en el proceso de la recreación de variables tales como: gustos, preferencias, necesidades, intereses, oferta, demanda y aunque todas deben ocupar su lugar durante la gestión de las actividades físicas de tiempo libre, las mismas deben observarse de la siguiente manera:

- **Gustos:** Son aquellas actividades físicas de tiempo libre por las que se inclinan y optan los participantes de acuerdo a criterios individuales sin importar el grado de conocimientos, habilidades o hábitos para la práctica de las mismas.
- **Intereses:** Los mismos están relacionados con los gustos, dependen de las individualidades condicionadas por las posturas de los participantes, la forma de realización, lugar de realización, el cómo realizarlas y con quiénes realizarlas.
- **Preferencias:** Son el orden de ejecución que el hombre establece en relación a sus gustos y en relación directa con sus intereses. Las mismas en muchas ocasiones se establecen en función del conocimiento, habilidades, hábitos que se tenga en relación a las actividades a ejecutar.
- **Las necesidades:** El hombre necesita cada vez más de la realización de movimientos físicos programados, que se logran en este caso, mediante la actividad física de tiempo libre, estos deben ser dosificados en función de la edad para que surtan efecto en el organismo, en la prevención de la salud,

el rendimiento físico, etc., estas necesidades de movimiento el hombre trata de satisfacerlas en la relación que establece a través de sus gustos, intereses y preferencias recreativas.

- **Demanda:** La demanda es la que surge de los gustos, preferencias, intereses y necesidades de la población de las distintas edades ya sea en la escuela, centro de trabajo, circunscripción, asentamiento, comunidad rural y las que deben ser suplidas con una gestión por las autoridades, organismos, instituciones, organizaciones que forman el sistema de la recreación a nivel local.
- **Oferta:** Esta variable es el resultado en la toma de decisiones del sistema de la recreación ante el volumen de información que se diagnosticó para la determinación de los gustos, intereses, preferencias, etc.
- **La planificación y programación,** dependen en gran medida de aspectos tan importantes como: la edad de los participantes, los gustos e intereses, así como la cultura requerida para su realización.

### **Recreación Física en el consejo popular.**

El consejo popular es la estructura socio – política que responde a la organización municipal y expresa la gobernabilidad en lo económico, político y social de la población, está integrada por un grupo de circunscripciones y en el mismo se representan los organismos, instituciones, organizaciones, centros de trabajo, empresas, en el caso de la cultura física la representa, en los Consejos Populares, los Combinados Deportivos, las cuales deben proyectar el desarrollo de la Cultura Física.

En relación a la recreación Física, debe poseer los sistemas de información de cada una de las circunscripciones en relación a las necesidades recreativas físicas y su integración posibilita la planificación estratégica de las actividades recreativas de tiempo libre en el consejo popular.

Dentro del sistema organizativo de nuestra comunidad hay que tener en cuenta los factores involucrados para la organización control y ejecución de las diferentes actividades para el trabajo con los niños discapacitados físico-motores

Valorando las definiciones dadas por los diferentes autores acerca de comunidad, el autor deja explícito que para que exista una comunidad los sentimientos deben ser primordiales para un grupo, pues dentro de él se convive, se comparten las vivencias y hasta el destino personal de sus miembros.

A partir de estas valoraciones se asume el concepto de María Teresa Caballero Riva Coba (2004), pues se considera que en la comunidad se desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales, existiendo buenas relaciones entre los vecinos, participando activamente en sus reuniones con el objetivo de resolver los problemas de la comunidad, así como defendiendo y exigiendo sus intereses por su localidad. En dicha comunidad existen diferentes grupos sociales que se dividen por sus intereses y necesidades.

#### **1.4. Características Psicosociales de las Personas con Discapacidad.**

La psicología de la orientación dialéctica –materialista tiene su origen en la Escuela Histórica –Cultural, cuyo principal exponente fue el psicólogo ruso Lev. S. Vigotski (1995), quien elaboró sus concepciones a partir de considerar el carácter socio histórico del psiquismo humano.

Esta teoría destaca que la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales, como son las herramientas materiales o técnicas y principalmente los signos o símbolos: el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de escritura, entre otros. Toda función síquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero en la interacción con otras personas (plano ínter psicológico), y después en el interior del propio sujeto (plano intra- psicológico), este cuadro del desarrollo humano que ofrece el enfoque histórico-cultural se corresponde mucho más con la finalidad de una educación en valores sociales y humanista que con una educación pragmática y tecnicista.

Kroh (2001) determinó, en la primera mitad del este siglo, la edad de la infancia comprendida entre 0 y 14 años. Aunque algunos autores plantean que dados los fenómenos de avance individual y secular que se manifiestan de múltiples formas, actualmente ya no se puede fijar una fecha exacta para el cambio a la

adolescencia, este planteamiento al modo de ver de la autora, está relacionado a la sociedad en la cual se desarrolla el niño. Por otra parte un avance precoz en el desarrollo no corresponde automáticamente a tendencias de adelantar los hechos en el campo cognoscitivo (percepción, memoria, pensamiento), emocional y social. Estas aceleraciones físicas pueden contrarrestarse con estancamientos mentales (fenómeno retardado), dificultades en la adaptación emocional (comportamientos llamativos) y problemas sociales.

Se determina unir el primer y segundo grupo de edades debido a que sus características son muy similares.

Existen una serie de características psicosociales de los grupos, las que están determinadas por la cohesión, liderazgo, normas, metas, y otros elementos que sustentan los mecanismos del grupo.

La cohesión esta determinada por la buena comunicación entre los integrantes del equipo, la familia, el profesor y la comunidad, lográndose la unidad y que no exista rivalidad entre ellos.

Casi todos los niños(as) con limitaciones físico-motoras pueden manifestar las mismas regularidades del desarrollo de su grupo etario, siempre que el sistema de demanda de los adultos propicie las actividades e interrelaciones con el medio, determinantes en la formación del cerebro, del sistema de conexiones nerviosas. El defecto se convierte en fuerza motriz principal en el desarrollo psíquico, en su personalidad; pero no se puede olvidar la incidencia de los componentes biológicos afectados en este desarrollo.

El lenguaje activo en algunos niños(as) con desviaciones motoras se encuentra frenado por las dificultades en la articulación; pero esto no los inhibe a expresarse en oraciones; son pocos los niños(as) con ausencia total del lenguaje.

Manifiestan dificultades en su estabilidad emocional, se inhiben ante la presencia de personas desconocidas, por tal motivo su adaptación a las nuevas condiciones es inadecuada. Son pobres sus intereses y motivaciones por las diferentes actividades.



#### **1.4.1. Aspectos a tener en cuenta para garantizar el desarrollo integral del niño(a) con Limitaciones Físico-Motoras.**

Prevención: Acción pedagógica desde el nacimiento con una amplia oferta de estímulos, teniendo en cuenta su zona de desarrollo potencial, partiendo de sus vivencias (lo individual) y su ritmo de aprendizaje. Navarro, Q.S. (1999).

Reeducación (rehabilitación): Recuperar determinadas funciones, fundamentalmente las motrices, con una atención fisiátrica, adecuada desde el diagnóstico clínico emitido. Navarro, Q.S. (1999).

Corrección: Estimular el desarrollo motor, teniendo en cuenta los períodos sensitivos, la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono, para alcanzar los aspectos generales de la psicomotricidad, percepción senso-motriz, esquema corporal, lateralidad, espacio y el tiempo, acercando al niño a un desarrollo normal ofreciéndole la oportunidad de aplicar, en contextos diferentes, las habilidades adquiridas. Navarro, Q.S. (1999).

Compensación: Enseñar técnicas de superación que sustituyan la imposibilidad de utilizar los miembros superiores o inferiores, así como garantizar la expresión oral (tableros de comunicación). Brindar la posibilidad de sustituir una función afectada por otra, por ejemplo, utilizar los pies o la boca para dibujar en los niños(as) con agenesia de brazo. Navarro, Q.S. (1999).

Integración: Reconocer, aprobar y cumplir las reglas sociales, aprender a convivir en un mundo diverso, donde existen barreras arquitectónicas y psicológicas, desarrollar la autoestima, autovaloración, valores, etc. a partir del conocimiento de sus potencialidades y necesidades. Navarro, Q.S. (1999).

Para una correcta integración es necesario: Lograr la comunicación entre la madre, padres, el resto de la familia y el niño(a), comenzando por la lactancia materna y precedida de las diferentes actividades diarias (alimentación, baño, etc.) propiciando que el niño(a) llegue a conocer su propio cuerpo (lleno de malformaciones en ocasiones) y el medio que lo rodea, explorando, almacenando

experiencias, sensaciones, conocimientos, en fin, sus vivencias, aspecto imprescindible para su desarrollo psicológico.

## **CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO I**

Este capítulo ofrece los principales referentes teóricos que nos han permitido concluir que dada las características del grupo de niños de 6 a 11 años discapacitados físicos motores, adquiere gran importancia la realización de actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre y su incorporación a la sociedad de una manera activa.

## **CAPÍTULO II. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL DIAGNÓSTICO REALIZADO, CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS.**

### **2.1. Caracterización del consejo popular reparto Hermanos Cruz.**

El consejo popular Hermanos Cruz tiene una extensión de 11.3 Km. cuadrados, lo que lo hace ser el primero en extensión del municipio y la provincia, se extiende desde el servicentro Oro Negro frente al Hospital León Cuervo Rubio agrandándose por la parte derecha de la carretera central hasta el Reparto Montequín, tiene una cantidad de 29 060 habitantes. En este consejo hay 5 Bodegas, 5 Carnicerías, 5 Placitas y diferentes organismos dentro de los cuales podemos citar los siguientes:

Gerencia de la TRD.

MININT.

Ministerio de la Agricultura Provincial.

La Biofábrica.

Hospitales (Abel Santamaría, III congreso y el Oncológico)

Centro de salud mental.

Policlínico Hermanos Cruz

Hogar de ancianos.

Secundaria Carlos Ulloa.

Círculos Infantiles (5)

Escuelas primarias (2)

Sala de rehabilitación.

ISP Rafael María de Mendive.

IPVCE Federico Engels.

Además de poseer 38 Consultorios Médicos para la población. Los principales problemas de este consejo están relacionados con: el deterioro de la vivienda y problemas con el agua (salideros).

Este consejo popular cuenta con Instituciones educativas como:

ESPA, ESBU “Carlos Ulloa”; Semi- internados “Hermanos Cruz” y “José A. Echeverría”; C.I. “Los Hermanitos”, “Futuros Cosmonautas”, Centenario de Baraguá”.

Posibilidades de recreación: joven club de computación y la plaza.

Transporte, debido a la escasez de combustible dada la situación del país se han tomado medidas como: los vehículos de tracción animal, los bici taxis, los centros de recogida de pasajeros y taxis particulares.

### **2.2.1. Características del grupo de niños motivo de Investigación.**

Este grupo de niños discapacitados físico-motores de la comunidad, está integrado por 11 niños, 8 varones y 3 hembras, con buenas relaciones entre ellos, vinculadas a los procesos coordinados por la comunidad pero de forma aislada y por tanto , los mismos no realizan actividad física organizada, dirigida, coordinada, además, es poco provechosa la ocupación de su tiempo libre, donde puedan satisfacer sus necesidades e intereses comunes, por lo que este proyecto de intervención comunitaria surge como solución a una necesidad, sentida, pensada y soñada por los adultos del consejo popular del Reparto Hermanos Cruz de Pinar del Río. Estos participaron en la determinación del problema a través del diagnóstico realizado, se busca un tratamiento para la ocupación provechosa del tiempo libre de estos niños con discapacidades físico-motoras, abarcando otros aspectos de importancia como la convivencia social, el intercambio intergeneracional, entre otros, para lograr satisfacer los mismos, propiciando así la transformación de estos como grupo y a su vez se irá transformando la comunidad, cumpliendo así con el objetivo principal del trabajo comunitario que es transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

No son perseverantes en la realización de diferentes tareas, las cuales en ocasiones rechazan por temor al fracaso; de ahí que se inhiban en oportunidades

a participar en las actividades; así como también aquellas de formación de hábitos y habilidades de autoservicio.

Son pobres las vivencias, aspecto que no permite enriquecer la descripción de lo observado: en paseos, láminas, en la reproducción de cuentos y narraciones realizados por los adultos.

Algunas de estas características aparecen reflejadas en investigaciones realizadas por P. L. Pedro (1990), S. Navarro (1999), J. Bert (2000) y C. Zurita (2002), los mismos, refieren como peculiaridades en el desarrollo psicológico de los niños(as) con limitaciones físicas motoras las siguientes:

- Pobres vivencias sociales.
- Inmadurez intelectual.
- Alteraciones en el lenguaje.
- Dificultades en las relaciones interpersonales y en el establecimiento de nuevas amistades.
- Carencias afectivas.
- Frecuentes frustraciones.
- Dificultades en la autovaloración y autoestima.

La tendencia de estos individuos es el aislamiento, se retiran de todo contacto social huyendo de una sociedad que no solo no le encuentra solución a sus problemas, sino que los toma como motivo de diversión o de asombro. Bajo estas condiciones, estos niños adoptan una posición de retraimiento social y desperdician las ocasiones de superación intelectual, cultural y profesional.

Otras veces desarrollan conductas de agresividad, llegando algunas veces a descargas de violencia que en ocasiones conducen a comportamientos delictivos sociales. Cuando no reciben una adecuada educación, adoptan una actitud poco comprensiva y por tanto con dificultad se adaptan al medio que les rodea.

En síntesis en estos niños y niñas, son típicas una serie de reacciones negativas que ponen de manifiesto las características de su personalidad entre las que figuran como más frecuentes las de aislamiento, timidez e inadaptación.

Las reacciones de aislamiento como expresamos en líneas anteriores se caracterizan por la fuga, aunque en ocasiones suelen darse reacciones de defensa y ataque.

Las reacciones de timidez se identifican con el miedo. Ellos poseen grandes dificultades para el establecimiento de relaciones interpersonales. Con personas con las que no están familiarizadas, se muestran inhibidos y tratan de rehuirlas.

Generalmente poseen un excesivo respeto a la autoridad y un aparente apego intenso a una o más personas de su intimidad. En una palabra en estos menores se manifiesta las reacciones de miedo al extraño.

La inadaptación viene a reunir características de las reacciones anteriores y se manifiesta en que existe una tendencia al aislamiento, poca vinculación con las personas, familiares o no, hipersensibilidad y temores

Con la propuesta que se ofrece, se puede lograr el desarrollo psicológico de estos niños(as), para ello se hace necesario la aplicación exitosa de la programación recreativa, y promover las peculiaridades del desarrollo de la etapa preescolar, donde:

El lenguaje se perfecciona, se amplía el vocabulario y su forma de expresión se hace correcta. El lenguaje se convierte en el instrumento del pensamiento en imagen. Se forman las primeras generalizaciones basadas en su experiencia práctica y fijada en las palabras.

Se desarrollan sentimientos de colectivismo, son solícitos con los demás niños.

Aprenden a dominar sus impulsos y escuchar pacientemente. Aparecen diferentes cualidades volitivas como la paciencia y la perseverancia. Saben valorar su actuación y las de los demás.

El deseo de parecerse al adulto lo guía en el juego de roles que es la actividad fundamental de la etapa, donde cumplen normas y reglas de conducta.

Desarrollan motivos de auto-estimulación y autoafirmación, los cuales deben dirigirse para que no se conviertan en una valoración inadecuada.

Se desarrolla la voluntad, el deseo de ser útil.

Los sentimientos son más estables y profundos, aparece el orgullo y la vergüenza.

En las actividades productivas desarrolla su percepción, asimilan los conocimientos de los patrones sensoriales y sus variaciones, son capaces de aplicarlo en la vida diaria.

### **Integración social del niño discapacitado.**

La medida de la efectividad de un programa de atención al niño discapacitado está dada, por el grado de integración social que se logra. Lo complejo del problema de la discapacidad que afecta a la población infantil, lo variado de sus manifestaciones clínicas y la amplia individualidad de los casos afectados, determina que lograr la integración social requiera no solo de la participación de los profesionales de la salud o de la educación especial, sino de la comunidad de forma general, por lo que resulta fundamental divulgar en la población cómo el niño, a pesar de enfrentar una reducción permanente de su capacidad funcional, en la mayoría de los casos, mediante el pleno desarrollo de sus potenciales residuales, puede ser capaz de una plena integración social.

En esta línea, el proyecto pretende diseñar una programación de actividades físicas recreativas en la comunidad, la existencia de la misma, favorecerá la integración social de los niños, ocuparles provechosamente su tiempo libre y divulgar además todo lo que el niño discapacitado es capaz de realizar. Paralelamente trata de contribuir a facilitar condiciones que permitan el desarrollo en el campo de la actividad deportiva.

La experiencia científica acumulada en este aspecto demuestra que la educación artística y el deporte, en el niño discapacitado, tienen un impacto directo sobre el desarrollo de habilidades, incrementa su validismo y autoestima, condiciona

patrones adecuados de conducta y comportamiento social, y repercute de forma positiva en el ajuste psicológico del niño y su familia.

### **Clasificación de las desviaciones físicas motoras.**

#### **Patologías Clínicas**

1. Lesión del sistema nervioso central: Parálisis cerebral.
2. Malformaciones congénitas: Mielomeningocele, Artrogriposis múltiple, Agenesia.
3. Enfermedades neuromusculares: Distrofia muscular progresiva.
4. Enfermedades Óseas: Osteogénesis imperfecta, Osteomielitis.
5. Traumatismos por accidentes.: Mielitis, Accidentes, Agenesias, golpes, parálisis braquial
6. Misceláneas: Ranes, quemadas, Cardiopatías.

### **Descripción de la discapacidad de los niños que conforman la muestra.**

De los 11 niños que conforman la muestra 8 son varones, y 3 son hembras. Tres de ellos padecen de la patología clínica llamada **Mielomeningocele (Espina Bífida)**: Es la patología clínica, caracterizada por una malformación congénita, uno de los defectos de nacimiento más comunes del cerebro y la médula espinal (sistema nervioso central). Los huesos de la columna no se forman totalmente y el canal medular queda incompleto, permitiendo que la médula y las meninges (las membranas que recubren la médula) sobresalgan por la espalda del niño, la espina bífida comprende cualquier defecto congénito que involucre el cierre insuficiente de la columna vertebral. Otros tres padecen de **Distrofia muscular**: Es una patología neuromuscular, un trastorno hereditario caracterizado por debilidad muscular en las piernas y la pelvis, que progresa rápidamente y afecta posteriormente a todo el cuerpo. Se reconoce como causa más generalizada la vinculada a la herencia, La procedencia de esta alteración muscular está relacionada con un gen anormal para la proteína distrofina (un tipo específico de proteína en los músculos). La distrofia muscular se caracteriza por la pérdida progresiva de la función muscular que comienza en las extremidades inferiores.



No es recomendable la inactividad, pues puede empeorar la enfermedad muscular. La fisioterapia es de gran ayuda para mantener la fuerza y función de los músculos, al igual que los dispositivos ortopédicos tales como soportes y sillas de ruedas para mejorar la movilidad y la capacidad para cuidarse por sí solo. Tres de ellos padecen de **Traumatismo por accidente (Parálisis de algún miembro)**: Se considera cualquier pérdida del movimiento de la parte superior o inferior del brazo o de la mano o de cualquiera de las extremidades que pierdan la motricidad. Los tres niños tienen uno de los miembros superiores afectados. Los otros dos niños presentan **Amputación** de miembro superior, uno a nivel del codo y otro a nivel del hombro.

### **2.2.2. Características psicosociales de los niños discapacitados del consejo popular Reparto Hermanos Cruz.**

1. Comienzan a desarrollar lazos fuertes con amigos fuera de la familia y a buscar la independencia.
2. Muy quisquillosos acerca de los amigos; la aceptación por ellos es importante.
3. Pueden ser competitivos.
4. Los juegos en equipo se vuelven populares.
5. A menudo, intentan imitar héroes de deportes populares y estrellas de la televisión o del cine.
6. Muy sensibles a los halagos y al reconocimiento; sus sentimientos son heridos fácilmente.
7. Ya que los amigos son muy importantes durante este período, puede haber conflictos entre las reglas de los adultos y las suyas. Los mentores pueden ayudar con honestidad y consistencia.
8. La belleza es muy importante para ellos.

## **2.3. Diagnóstico.**

### **Entrevista.**

Los resultados obtenidos en la entrevista a los técnicos de recreación relacionada con la organización y oferta de actividades recreativas en dicha comunidad, son los siguientes:

- Aún existiendo áreas y locales propicios para la ejecución de estas actividades no se explotan las potencialidades de las mismas.
- No se incluye la participación de los niños discapacitados en los programas recreativos en las comunidades.
- No se establecen las coordinaciones necesarias con los que atienden los programas de los discapacitados para el desarrollo de estas actividades siendo insuficiente la divulgación por parte de los promotores y activistas del área.
- Los técnicos no cuentan con la preparación suficiente para la programación de actividades dirigidas al trabajo con niños con discapacidades físico-motor.

### **Encuesta.**

Después de aplicada la encuesta a los niños, obtuvimos los siguientes resultados: Sobre la pregunta de lo que prefieren hacer en la escuela, el 36,3% se inclina por el juego, el 36,3% conversar con sus amigos, y solo el 18,1% atender a clase, claro a esta edad predomina las ansias de juego como actividad rectora.

Al indagar sobre lo que prefieren hacer al llegar a casa, el 27,2% se inclina por ver la televisión, el 45,4% practicar deportes y el 27,2% ayudar a sus padres.

En cuanto a la pregunta, de qué tipo de actividades recreativas les gustaría realizar en su tiempo libre, el 54,5% de los encuestados marcó la práctica de deportes, notándose que a pesar de las discapacidades que presentan se sienten motivados por realizar actividad física como elemento principal, el 27,2%, prefiere los juegos tradicionales, y solo el 18,1% prefiere los juegos de mesa, lo que nos refleja que la propuesta de actividades debe ser variada y atender sus preferencias y necesidades.

Con relación a la pregunta que si les gusta practicar deportes, el 54% respondió afirmativamente, el 36,3% a veces y solo el 9% respondió que no. Por lo que pudimos reafirmar una vez más que la mayoría de los niños sienten motivación por realizar actividad física.

En cuanto a los deportes que más les gustaría practicar el Baloncesto fue el de mayor aceptación, para un 54%, seguido por el voleibol, para un 36,3%, después el ajedrez para un 18,1% y el de menor aceptación fue el futbol, para un 9%. Todos estos resultados arrojados por la encuesta aplicada fueron de gran utilidad, a la hora de confeccionar las actividades de la programación, para de esta forma incluir en las mismas los deportes de mayor gusto y las actividades de mayor interés y aceptación.

### **Trabajo con documentos.**

De la revisión documental realmente se pudo obtener muy poca información, ya que no existen proyectos comunitarios dirigidos a los niños discapacitados, incluso no existen orientaciones metodológicas, ni actividades específicas; el trabajo en las comunidades se realiza por el promotor de recreación y dichos programas no tienen en cuenta estos niños con discapacidades físico motoras, aspecto este que llamó la atención porque se considera que deberían realizarse actividades orientadas y dirigidas a los mismos.

### **Análisis del fórum comunitario.**

El fórum comunitario es realizado para establecer un ambiente agradable de intercambio de opiniones y espíritu de cooperación. Durante la aplicación de este método de intervención comunitaria pudimos realizar una pequeña reunión donde participaron varios de los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo programas, acciones o estrategias con vista a la ocupación del tiempo libre de los niños discapacitados físico-motor, teniendo la comunidad como el centro cultural más importante de la misma, de forma tal que

se expresaron las principales dificultades que afectan la vinculación de estos niños a los programas recreativos desarrollados en las comunidades.

- De forma general expresaron que estos niños no presentan problemas con el medio social y familiar en que se desenvuelven, presentan dentro de sus limitaciones un desarrollo normal con las características típicas de sus respectivas edades demostrándose esto de forma práctica. Todos están incorporados al sistema de forma normal.
- Se constató que de los 11 niños ubicados 5 adquirieron la discapacidad durante sus primeros años de vida, y 6 de forma hereditaria o congénita.

#### 2.4. Estudio del Presupuesto de Tiempo.

El estudio sobre el presupuesto tiempo realizado a la muestra seleccionada, arrojó, en primer lugar la distribución de tiempo que como promedio dedican estos niños, los días entre semana, a cada una de las actividades globales, tal y como se puede apreciar en la tabla1.

La no existencia de un tiempo dedicado a las actividades de compromiso social, es comprensible en estas edades, donde aún no existen compromisos o responsabilidades importantes con la sociedad. Todo ello da lugar a la presencia de un considerable volumen de tiempo libre, como promedio que resulta de 5.35 minutos.

TABLA NO. 1- Distribución del presupuesto de tiempo (días entre semana) de la muestra estudiada. (Según resultados del auto registro de actividades).

MUESTRA	ACTIVIDADES GLOBALES O PRINCIPALES	TIEMPO PROMEDIO
11	Estudio	8:40
	Transportación	0:28
	Necesidades Biofisiológicas.	9:42

	Tareas Domésticas	0:35
	Actividades de Compromiso Social	0:20
	Tiempo libre	5:35
	Total horas	24 horas.

Tabla no.2- Principales actividades realizadas en el tiempo libre (según resultados del auto registro de actividades) (anexo#4).

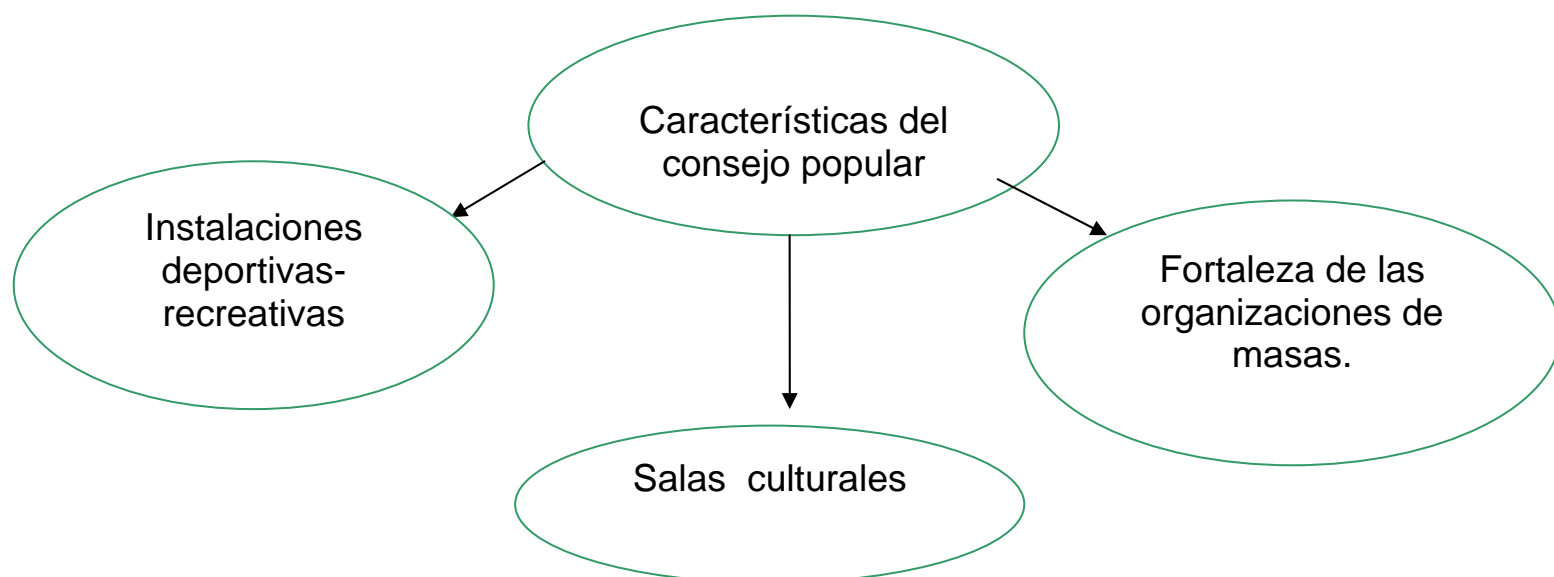
MUESTRA	ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE	TIEMPO PROMEDIO
11	Ver Televisión	1:32
	Dibujar	1:50
	Leer cuentos infantiles.	0:55
	Conversar con amigos	1:18
	TOTAL	5.35

Valorando las actividades que los niños realizan, como promedio, en esas 5.35 de tiempo libre, de acuerdo con lo que se refleja en la tabla 2, se observa un buen número de ellas, sin embargo, casi en su totalidad constituyen actividades de realización individual, perteneciendo, con la excepción de la practica de deportes, al grupo de actividades pasivas.

## 2.5. La Programación Recreativa.

Resulta fundamental conocer el comportamiento de la discapacidad para poder implementar programas recreativos, precisar cuáles son la prevalencia y la incidencia de las principales formas clínicas, los factores causales, los factores socio económico y ambiental relacionado con el problema, requiere de un trabajo sistemático de caracterización, de base comunitaria.

**Elementos más significativos en la comunidad que posibilitaron la conformación de la propuesta.**



## **2.6. Procedimientos que sustentan la propuesta.**

Al tener fijados los objetivos de la programación, se procede con los datos que se obtienen a partir de los instrumentos aplicados, así como los estudios del presupuesto de tiempo libre, los cuales permiten obtener información acerca de la distribución temporal de las actividades cotidianas, por lo que son fuentes de valiosa información para la conformación de la propuesta.

Para seleccionar las actividades físico- recreativas que se ofertan, las mismas deben constituir una amplia y variada gama, que se defina por la necesidad de intereses que representan, la variedad de factores de la actividad del hombre y que la calidad de las mismas a ofrecer, se mida socialmente en su relación con el nivel de desarrollo que en la sociedad concreta presenten las mismas.

Con las actividades seleccionadas, teniendo en cuenta la anterior valoración se procede a poner en ejecución la programación de actividades físico- recreativas creada (oferta recreativa), en ésta, es condición primordial la utilización objetiva de la infraestructura existente, El programa de recreación, es el resultado de la programación y de él se derivan los proyectos y actividades.

### **Fundamentos teóricos de la Propuesta.**

La propuesta se ha elaborado teniendo en cuenta una serie de elementos abordados en el capítulo, que fundamenta desde el punto de vista teórico aquellos aspectos relacionados con la recreación física en niños discapacitados físico motores.

Fue muy valiosa, la información recopilada de los instrumentos utilizados durante toda la investigación, que arrojaron datos que dieron la posibilidad de ir conformando las actividades que finalmente estarían dentro de la programación propuesta.

Por supuesto los factores de la comunidad fueron claves en la materialización de la misma, así como el mismo entorno comunitario.

La propuesta de actividades aún cuando posee orientaciones precisas, es lo suficientemente flexible para ser adecuada a las necesidades del entorno donde se ponga en práctica.

En esta investigación no se trata de aplicar la programación de actividades físico- recreativas para la ocupación del tiempo libre en los niños discapacitados físico motores que forma parte del consejo popular urbano, se trata de algo mucho más profundo y complejo, comprender el lugar y el valor de estas actividades, se propone devolver a estos niños el protagonismo y la palabra, estimular la conciencia crítica, la adaptación activa a la realidad, la capacidad de ser un agente de cambio y de construir sus conocimientos acerca del mundo para transformarlo por lo que de esta forma se está contribuyendo a garantizar una mejor calidad de vida a estas personas, pues la elaboración de nuevas concepciones que

respondan no solamente a las necesidades de la época actual, sino también a las características de nuestro desarrollo histórico y la idiosincrasia de nuestra población, es una tarea urgente. De ahí, que la participación ha sido uno de los temas en que más se viene insistiendo.

Estas, son tan útiles por su eficacia para crear un clima de cooperación, participación y análisis en la programación de actividades físico-recreativas que contrarresten el sedentarismo acorde a su estado de salud, para contribuir al mantenimiento de una psiquis y un cuerpo verdaderamente activo, pues conocer al niño discapacitado físico motor significa ser receptivo ante sus necesidades y posibilidades, dar confianza y seguridad para brindarle así un mejor espacio de realización personal.

### **Objetivo General.**

Contribuir a la ocupación sana del tiempo libre de los niños discapacitados físicos motores de 6-11 años a través de la realización de actividades físico-recreativas en la comunidad, elaboradas a partir de sus necesidades y motivaciones para influir en su satisfacción espiritual.

### **Objetivos Específicos.**

1. Favorecer la eficiencia del proceso de recreación física en niños discapacitados físicos motores de 6-11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.
2. Estimular a través de actividades físico- recreativas la elevación de la salud física y mental de los niños discapacitados facilitando una mayor integración familiar y social.

### **Indicaciones metodológicas generales**

1. Adaptar juegos deportivos a la actividad recreativa de los niños discapacitados.



2. Propiciar el protagonismo por parte de los niños discapacitados, logrando que se sientan bien, aún modificando las actividades a su propio gusto.
3. Orientarles tareas y responsabilidades a los niños discapacitados.
4. Impartir las actividades al menos frecuencia 3 semanal, pudiendo existir flexibilidad en los horarios.
5. Conveniar actividades en conjunto con la escuela e insertar los padres y otros factores de la comunidad en las mismas.
6. Utilizar adecuadamente los medios auxiliares durante la actividad.
7. Fomentar valores éticos, estéticos y morales en aras de lograr una educación integral en los niños discapacitados.

## 2.7. Actividades físico-recreativas para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados.

Actividades	Fecha	Hora	Lugar	Responsables	Objetivo	Indicaciones metodológicas
<b>Actividades deportivas.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de los 10 pases.</li> <li>• Tiro al aro.</li> <li>• Juego de voleo.</li> <li>• Juego de ajedrez.</li> </ul>	Primer sábados de cada mes	9am	Áreas deportivas de la escuela Carlos Ulloa.	Técnico de recreación.	Ejecutar las técnicas propias de cada deporte permitiendo errores, no siendo así en el ajedrez	Cada juego se realizará teniendo en cuenta la discapacidad de cada niño y se aprovecharán las instalaciones deportivas.
<b>Juegos de mesa.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domino.</li> <li>• Dama.</li> <li>• Parchí</li> <li>• Cartas.</li> </ul>	Segundo sábado de cada mes.	9am	Plaza de la comunidad	Técnico de recreación.	Incorporar la mayor cantidad de niños de forma sana y educativa al juego limpio.	La participación puede ser mayoritaria, pudiéndose aprovechar las posibilidades del lugar.
<b>Actividades de esparcimiento y participación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canciones.</li> <li>• Karaoke.</li> <li>• Adivinanzas.</li> <li>• Cuentos y chistes.</li> </ul>	Tercer sábado de cada mes	9am	Plaza de la comunidad	Técnico de recreación	Expresar sus aptitudes en las diferentes manifestaciones culturales.	Estas se realizarán de forma individual, se seleccionará por cada manifestación el ganador.

<b>Actividades en la naturaleza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Playas.</li> <li>• Campismos.</li> <li>• Excursiones.</li> <li>• Cumpleaños colectivos</li> </ul>	El último sábado de cada mes.	8.30am	Seleccionado	Designado.	Educar diferentes capacidades físicas según la actividad.	La participación debe ser mayoritaria donde se logre el efecto esperado.
<b>Actividades Formativas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres sobre el deporte.</li> <li>• Proyección de videos sobre el deporte de discapacitados.</li> <li>• Conversatorio con atletas destacados.</li> <li>• Visita a lugares históricos</li> <li>• Visita a museos</li> </ul>	2 horas al mes	9am	Sala de video de la comunidad.	Designado.	Estimular diferentes valores ético-deportivos.	Aprovechar las experiencias de los participantes para elevar la participación y motivación de los niños.

### **2.7.1. Descripción de las actividades de la Propuesta. Su metodología.**

**Divulgación de la propuesta:** Es importante la divulgación de la programación de manera general, se hace necesario una adecuada coordinación y apoyo de los factores e instituciones de la comunidad. Después de aseguradas y coordinadas las actividades que se van a desarrollar en cada caso (tipo de actividad, fecha, hora, lugar), se realizará la divulgación de las mismas, para ello se utilizan varias vías como son: murales, carteles informativos, cartelera promocional, información directa a través de la circunscripción y de los técnicos de recreación que atienden dicha circunscripción.

**Orientaciones metodológicas:** La programación de actividades se confeccionó, teniendo en cuenta los distintos tipos de actividades, tales como: deportivas, juegos de mesa, actividades de esparcimiento y participación, en la naturaleza, formativas, etc., para una mejor orientación y desarrollo de las misma, donde cada una de ella cumple la función educativa trazada, las actividades son permanentes, pero no todas tienen que realizarse todos los sábados, lo más importante es, que cada promotor de recreación seleccione el tipo de actividad que va a desarrollar.

#### **Actividades deportivas**

- **Actividad 1.** Juego de los 10 pases.

**Objetivo:** Realizar diferentes tipos de pase insistiendo en la formas de ejecutarlo.

**Desarrollo:** Consiste en dos equipos que intentan realizar 10 pases de forma consecutiva, pudiendo utilizar diferentes variantes de lanzamientos en una mitad del terreno de baloncesto y el desplazamiento se realizará caminando, ganará el equipo que logre realizar los 10 pases.

**Reglas:** Se permite pasar con dos manos, no se permite agarrar, salir de la mitad del terreno, y driblear.

- **Actividad 2.** Tiro al aro.

**Objetivo:** Ejecutar el tiro al aro con una mano.

**Desarrollo:** Se puede realizar lo mismo en silla de rueda que de pié, se ajustará la medida y la altura del aro, se realizarán 5 lanzamientos por competidor, ganará, el que más anote.

**Reglas:** Se permite la ejecución con una sola mano, no puede sobrepasar la línea de donde se hacen los lanzamientos.

• **Actividad 3.** Juego de voleo.

**Objetivo:** Pasar el balón lo más alto posible para que no sea interceptado.

**Desarrollo:** Voleo en un círculo sin dejar que el jugador del medio haga contacto con el balón porque pasa al centro del círculo y el que falla ocupa la función del tigre.

**Reglas:** No se puede salir del círculo, solo se permite el voleo por arriba.

• **Actividad 4.** Juego de ajedrez.

**Objetivo:** Ejecutar diferentes movimientos partiendo desde la ubicación de las piezas.

**Desarrollo:** El mismo se desarrollará, utilizando la metodología de la enseñanza del ajedrez, comenzando por el aprendizaje de la ubicación de las piezas hasta el juego.

**Reglas:** Las establecidas en el reglamento de ajedrez.

**Juegos de mesa.**

**Actividades:**

1• Domino.

2• Dama.

3• Parchí.

4• Cartas

**Objetivo:** Sensibilizar e incorporar la mayor cantidad de niños de manera sana y educativa al juego limpio.

**Desarrollo:** Se precisa que los participantes puedan hacer uso de los diferentes juegos que se ofertan, dígame de forma individual como por parejas, siempre

teniendo como premisa que el que pierde tiene que darle paso a los demás. Los mismos se realizarán de forma competitiva.

**Reglas:** No se permite cambios o trueques de lo que está establecido para cada juego.

### **Actividades de esparcimiento y participación.**

#### **Actividades:**

- 1• Canciones.
- 2• Karaoke.
- 3• Adivinanzas.
- 4• Cuentos y chistes.

**Objetivo:** Expresar sus aptitudes en las diferentes manifestaciones culturales.

**Desarrollo:** Las actividades se desarrollarán en dependencia de la inclinación de cada niño, no son obligatorias.

**Reglas:** Después de haber seleccionado su manifestación no se permitirán cambios para otra actividad.

### **Actividades en la naturaleza**

#### **Actividades:**

1. Playas.
2. Campismos.
3. Excursiones.
4. Realizar cumpleaños colectivos al aire libre.

**Objetivo:** Educar diferentes valores morales según la actividad.

**Desarrollo:** Las mismas se realizarán según el lugar seleccionado, siempre alternando las actividades para que se cumplan los objetivos propuestos y se permite llevar acompañantes.

**Reglas:** El reglamento de estas actividades se limitará a lo que está establecido para este tipo de modalidad.

### **Actividades formativas.**

#### **Actividades:**

- 1• Proyección de videos sobre el deporte de discapacitados.
- 2• Conversatorio con atletas destacados.
3. Visita a lugares Históricos.
4. Visita a museos.

**Objetivo:** Estimular diferentes valores ético-deportivos.

**Desarrollo:** Las mismas se harán en forma de video conferencias, charlas y encuentros familiares.

**Reglas:** La participación debe ser del 100% de los niños y sus representantes.

### **2.7. 2. Valoración de la propuesta.**

**Evaluación:** La misma se realizará de manera sistemática y los controles de los mismos se harán de manera periódica para evaluar el impacto en los niños y a su vez en la propia comunidad, se tendrá como premisa la observación de estas actividades, así como el grado de satisfacción mostrado y expresado por los niños.

### **Resultados de la aplicación de la programación de las actividades físico-recreativas.**

Transcurrido seis meses de la aplicación de la propuesta de actividades físico recreativas, se aplicó una segunda encuesta, (Anexo No.6), para comprobar, entre otros aspectos, el grado de aceptación de los 11 niños incorporados a la programación de actividades por la nueva oferta llevada a cabo, cuyos principales resultados se describen a continuación:

Al valorar las opiniones emitidas, sobre las respuestas del cuestionario podemos apreciar que las actividades organizadas han creado una expectativa positiva en los mismos, las actividades deportivas despertaron mayor interés y motivación en

los niños discapacitados, en primer lugar por la participación y alegría hacia estos juegos.

En segundo lugar las actividades en la naturaleza; al aire libre, son fuente de motivación, aunque las demás actividades también surtieron un gran impacto motivante.

Un alto porcentaje de estos niños reconoce y manifiesta los aportes de estas actividades a su desarrollo, permitiéndoles cubrir sus necesidades, no solo físicas, sino también espirituales. Otro aspecto importante que ellos plantean, es que estas actividades les dan la posibilidad de interactuar entre ellos, logrando mayor compañerismo, colectividad, cohesión, sociabilidad, solidaridad, confianza y validismo, lo cual les permite, ver la recreación desde diferentes posiciones y no sólo como diversión y práctica de ejercicio físico.

Quedó demostrado, que con la aplicación de la programación de actividades físico-recreativas para los niños discapacitados físico-motores aumenta la calidad de vida de los mismos, ejerciendo una influencia positiva en su desarrollo multifacético, reflejándose en ellos un alto grado de satisfacción.



## *CONCLUSIONES.*

1. El análisis de los principales fundamentos teóricos, sobre la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria, evidencia la necesidad de investigar alternativas que promuevan la participación activa de los niños discapacitados físico-motores, en aras de influir favorablemente en el desarrollo de su personalidad integral desde la comunidad a partir de sus exigencias biopsicosociales.
2. Se pudo constatar que existen dificultades en el consejo popular Hermanos Cruz, en relación con la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los de los niños discapacitados físico-motores de 6 a 11 años, ya que a pesar de los programas existentes, son insuficientes las actividades físico-recreativas que se ofrecen para satisfacer sus necesidades recreativas.
3. La elaboración de una programación de actividades físico- recreativas establece una opción que propone nuevos espacios para la utilización del tiempo libre de los de los niños discapacitados físico-motores de 6 a 11 años del consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río , teniendo en cuenta sus intereses y carencias recreativas.
4. La evaluación práctica de la programación de actividades físico-recreativas en el consejo popular Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río mostró su beneficio en la ocupación del tiempo libre de los niños discapacitados físico-motores de 6 a 11 años, contribuyendo a la formación integral de su personalidad desde la comunidad.

## *RECOMENDACIONES.*

- 1-Continuar profundizando en el estudio de actividades físico- recreativas dirigidas a la ocupación del tiempo libre de los niños con discapacidad físico-motora.
- 2- Sugerir a la dirección provincial del INDER que constituya este trabajo un material de apoyo a la capacitación de los técnicos de recreación de la provincia.

## ***BIBLIOGRAFIA.***

1. A. P CAGIGAL, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo".
2. Artazcoz, M M. y Ossa, A. (2002). Algunos aportes de la recreación dirigida para la construcción de la convivencia y la paz. Ponencia VII Congreso Nacional de recreación. II Encuentro Latinoamericano de recreación y tiempo libre ELAREL. <a href="http://www.funlibre.org">http://www.funlibre.org</a> .
3. Asanuk, L. (2000). Gestión de tiempo libre. Barcelona: INDE Publicaciones.
4. BAUTISTA, R. Necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe, S. L. L. España 1993.
5. Bastida Tello, G. (2004) Psicología comunitaria. <a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a>
6. Bello, D. Zoe, y Casales, J. (2003). Psicología social. Editorial Félix Varela.
7. Bernal Ruiz, Javier A. (2001) Juegos y actividades adaptadas, todo lo que debemos saber para comprender y facilitar la integración. Editorial Gymnos. Madrid.
8. BERT, V. J. 2001. Estudio de las necesidades de capacitación y orientación de las familias de los niños con parálisis cerebral. Una propuesta para su satisfacción. Tesis presentada en opción al título académico de master. Cuba.
9. Brancher, H. (1977) .Recreación. Rusell sage foundation. New York.
10. Butler, G. (1963). Principios y Métodos de recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
11. Caballero Rivacoba, MJ.; García Y. (2004) El trabajo comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social. Ediciones Ácana, Camaguey.
12. Cagigal, J M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo".
13. Cañivano, F. (1987). El ocio. En toni puig (drto) cultura y ocio. Estudio de Project Jove de Barcelona, Ayuntamiento, pp.373-389.
14. Calviño, M.A. (1998) Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones
15. Camerino F, O. (2000). Deporte recreativo (pp. 7-19). España: INDE

16. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 Ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo.
17. Casals, N. (2000). La recreación y sus efectos en Espacios Periurbanos.
18. Castellanos, R. (2003). Psicología: selección de textos. La Habana, Editorial Félix Varela.
19. Cervantes, J. L. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed. Mungía y Hnos, México. - recursos técnicas -operativos para la administración de programas, Conade, México, 1989.
20. CITMA. (1996). Proyecto de trabajo comunitario integrado. -- La Habana.
21. Colectivo de autores. El juego en los alumnos con discapacidad segunda edición. Disponible en <a href="http://www.Paidotribo.com">http://www.Paidotribo.com</a>
22. . COLECTIVO DE AUTORES (1998). Preescolar segunda parte programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
23. COLECTIVO DE AUTORES. Temas de psicología pedagógica para maestros IV. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 1995.
24. COLECTIVO DE AUTORES. (2003). Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico-genético de las personas con Retraso Mental en Cuba, Casa Editorial Abril. Habana. Cuba.
25. Colegio Nacional de Educación, 1990. Programación Recreativa II. Antología. México. Conalex.
26. Comité internacional de juegos paralímpicos. La actividad física para discapacitado. Disponible en <a href="http://www.paralimpicos.es/web/historia.htm">http://www.paralimpicos.es/web/historia.htm</a>
27. Comité paralímpico internacional. Deporte y discapacidad. Tipos de minusvalías. Categorías y clases. Disponible en <a href="http://depdisc.webcindario.com">http://depdisc.webcindario.com</a>
28. Coutier, D., Camus, y., Sarkar, A. (1990), Actividades físicas y recreación, Gymnos editorial, Madrid. Colegio Nacional de Educación, 1990. Programación Recreativa II. Antología. México. Conalex.
29. Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de

Deusto.
30. Cuesta, A. (1990). Organización del trabajo y psicología social. La Habana, Editorial Ciencias Sociales
31. Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. Ed. Stadium. Buenos Aires.
32. Daltel W (1976). Juegos Recreativos. Berlín. Editorial Tribore. 1976.-136p.
33. Danfor, H. (1966). Planes de recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
34. Diccionario de sinónimos y antónimos.- Océano. S A.- Barcelona, 1998.
35. Dirección Nacional recreación Del INDER (2000-2003). "Documentos rectores de la recreación física en Cuba". La habana, Cuba.
36. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Ed. Estela Barcelona.
37. Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
38. Estévez, M. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología.
39. Fuentes, E y Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital, Ef. deportes.
40. Fujita, F. (1995). Physiotherapeutic Treatment, Ed 1ra, USA, 350.
41. Gabuelsen, A. y Holtzer, C. (1971). Educación al aire libre. Ed. Troquel, Buenos Aire.
42. García de Mirgo, J. A. 2004. " Actividades Físico-deportivas para minusválidos". Cuadro comparativo entre record olímpicos vs. Paralímpicos. [En línea] Mayo 2004. Disponible en: <a href="http://www.ibsa.es/esp/galeria/11/news/news-c.htm">http://www.ibsa.es/esp/galeria/11/news/news-c.htm</a> [Consulta: Septiembre 30 2007].
43. García F, M. 1995. Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.

44. García, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio" (Apuntes de la asignatura). Granada.
45. García, M., Hernández, A. y Santana, O. (1982) "Los estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En investigaciones científicas de la demanda en Cuba. Editorial Orbe, La Habana.
46. Gayton, C. y col. (1987). Fisiología Humana: 6ta Edición. La Habana, Edición Revolucionaria.
47. Gonzáles, M. (1998) Metodología para el diagnóstico.- En Con Luz Propia.- No 2.-p42-43.- La Habana.
48. Grushin, O (1966). tiempo libre y Desarrollo Social. Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico.
49. Guerrero S. (s/a). (1994). Algunos aspectos de la historicidad de la recreación en Cuba. Ciudad de la Habana: Impresora José A. Huelga.
50. Gutemberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Ed. Popular.
51. Herbert, S 2003. Discapacitados. Noviembre 2003. Disponible en: <a href="http://www.asociatanci.org/cpi.html">http://www.asociatanci.org/cpi.html</a>
52. Herbert, S. 2003. Discapacitados. Noviembre 2003. Disponible en: <a href="http://www.asociatanci.org/cpi.html">http://www.asociatanci.org/cpi.html</a> [Consulta: Septiembre 29 2007].
53. Hernández V, M. Y Gallardo L. (1994). "Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas:" En Apuntes de educación física. 37: 58-67 Barcelona. Inefc.
54. Hernández, A. (2000). Psicosociología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. Revista Digital Educación Física y Deportes (arg). 5 (18): 1-15, Febrero. (Consulta: 22 diciembre 2002).
55. Hernández, F.J. (1990). El material como medio de aprendizaje y de relación en la actividad física. Apuntes. Educación física y deportes. nº 22. Barcelona,

pp.11-23.
56. Hernández, F.J., (1995). Torpeza Motriz, Un modelo para la adaptación curricular, editorial universitaria, Barcelona.
57. Internet " <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Juventud">http://es.wikipedia.org/wiki/Juventud</a>
58. Internet " <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/satisfacci%C3%B3n">http://es.wikipedia.org/wiki/satisfacci%C3%B3n</a> "
59. Katz, D., Busemann, A., Piaget, J., Inhelder, B .1998. Psicología de las edades. Disponible en: <a href="http://www.edmorata.es/editorial/MO">http://www.edmorata.es/editorial/MO</a> [Consulta: abril 29 2008].
60. Kroh, A. 2001. Características Psicopedagógicas de las edades. Disponible en: <a href="http://www.caracteristicestudies.es/papers/knowledge.html">http://www.caracteristicestudies.es/papers/knowledge.html</a> . [Consulta: Octubre 28 2007].
61. Laloup, J. y otros. (1969). El problema del tiempo libre. Ed. Nacional, Madrid.
62. Lares. A. (1968). recreación del tiempo libre. Venezuela Departamento Extensión cultural. División de recreación dirigida al consejo venezolano del niño.
63. Laweter, J. (1978). Aprendizaje de las habilidades motrices, Paidós, Buenos Aires.
64. Lopategui C, E. (2006). Bienestar y Calidad de Vida. New Jersey: John Wiley & Sons. 580 pp.
65. López A, B. (1982). Tiempo libre y educación. Madrid. Escuela española.
66. López, A. (2006). La Educación Física más educación que física. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
67. López, R. (2005). La motivación hacia la educación física y los deportes en los estudiantes nicaragüenses de la escuela internacional de educación física y deporte; Cuba. Trabajo de diploma. Pinar del Río, FCF.
68. MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (1985). Apuntes Oposiciones de B.U.P. y F.P. año 1985. Tema 49: "El concepto de recreación física en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico".

69. Martínez del Castillo, J. (1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas" en Apunts D'educació física. 4: 9-17. Barcelona. INEFC.
70. Martínez G, M. (1995). "Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas". Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
71. Martínez, M. Los discapacitados cubanos. Linternat. Blind Sport Federation.web site. Disponible en: <a href="http://www.la-fogata.org/el-pueblo/salud/c14html">http:// www.la fogata.org/el pueblo/salud/c14html</a> ) [Consulta: Mayo 10 2008].
72. Memorias Dimensión Social del Deporte y la recreación Públicos: Un enfoque de derechos. Instituto de deportes y recreación INDER Medellín. Medellín, 12 y 13 de mayo.
73. Mesa, G. (1993) La recreación Dirigida – Juego, Arte o Pedagogía. Documentos Universidad del Valle.
74. Mesa, G. (1999) La recreación: Algo más que volver a hacer. Documentos Universidad del Valle.
75. Mesa, G. (2000) La formación Profesional en recreación: ¿un Sueño o una Necesidad Indiscutible? Documentos Universidad del Valle.
76. Moreira, R. (1977). La recreación un fenómeno socio-cultural. Impresora José A. Huelga. La Habana, Cuba.
77. Moreira. R. (1979). La recreación un fenómeno Sociocultural. Ciudad de La Habana: Editorial José A. Huelga.
78. NAVARRO, Q. S. La prevención e intervención integral en los niños con limitaciones físicas-motoras, alto reto de la pedagogía de avanzada. 8va Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. Curso especializado. Cuba. 1999.
79. Oliveras, R. (1996) "El planeamiento comunitario. metodologías y estrategias".



Grupo para el desarrollo integral de la capital, La Habana.
80. OMS (2001) Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud.
81. Osorio. E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Funlibre, Colombia.
82. Ossa, Andrés (2002) "Construcción de nuevos significados y sentidos en torno a la convivencia y la participación a través de la narrativa y de los juegos dramáticos". Trabajo de grado para optar al título de Profesional en recreación. Documentos Universidad del Valle.
83. PEREZ SANCHEZ, Aldo.(2003) "RECREACION: Fundamentos TEORICO METODOLOGICOS"
84. Pérez, A. y. Col. (1997). recreación: Fundamentos Teóricos- Metodológicos. La Habana, I. S.C.F. Manuel Fajardo.
85. Petrovich O.G (1980). El tiempo libre y el desarrollo armónico de la personalidad.
86. Pieron, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
87. Programa de atención a personas sordo ciegas. 2002. MINSAP. (CU). Folleto.
88. Proveyer, C. (2006). Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. Villa Clara, Centro Gráfico.
89. Quirós, J. Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje. Editorial Médica Panamericana. Argentina 1989.
90. Ramos, Alejandro (1972) tiempo libre y recreación en el Desarrollo Local. Monografía.
91. SÁNCHEZ M. S. GUERRERO Y L. CABALLERO. (1977). Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas teorías sobre juegos. Editorial Orbe, la Habana

92. Sánchez, N. (2006). La recreación, un Proceso pedagógico en el movimiento infantil de Fe y Alegría, Trabajo de grado en <a href="http://www.educar.org/articulos/recreohuman.asp">www.educar.org/articulos/recreohuman.asp</a>
93. Términos y conceptos sobre discapacidad. 2003. MINSAP. (CU). Folleto
94. VYGOTSKY, L. (1995). Problemas fundamentales de defectología contemporánea. Obras Escogidas en seis tomos. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
95. VYGOTSKY, L. (2001). Pensamiento y Lenguaje. Obras Escogidas Tomo II. Editorial A. Machado libros S.A. Madrid.
96. Viviescas, F (1988) <a href="http://www.monografias.com">www. Monografías.com</a> Funlibre
97. Weber, (1969). <a href="http://www.monografias.com">www. Monografías.com</a> Felibre
98. Wang, C. Juegos paralímpicos de Sydney 2000. "Pre Nacional afinan su preparación". Disponible en: <a href="http://www.granma.cubaweb.cu/16">http://www.granma.cubaweb.cu/16</a> Marzo 2000/deportes/artículo 3. HTML [Consulta: Mayo 2 2008].
99. Zamora, R y García, M. (1988). Sociología del tiempo libre y los estudios de consumo de la población. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
100. ZURITA CRUZ, CARIDAD R. (2002) Hacia un futuro sin barreras. Derecho a la igualdad de oportunidades sin discriminación. Centro Latinoamericano de Educación Especial. Ciudad de la Habana, Cuba. Material impreso.

**Anexo 1.**

**Encuesta a los niños discapacitados físicos motores.**

La presente encuesta tiene como objetivo solicitar su colaboración a fin de poder diseñar una programación de actividades físico-recreativas en nuestro consejo popular sus respuestas serán de gran utilidad a la hora de confeccionar dichas actividades, esperamos su colaboración muchas gracias.

**Datos generales**

Edad \_\_\_\_ sexo \_\_\_\_ centro de estudio \_\_\_\_\_

**Cuestionario.**

I- ¿Qué prefieres hacer en tu escuela?

Jugar \_\_\_\_ Conversar con amigos \_\_\_\_ Atender a clases \_\_\_\_

II- ¿Qué prefieres hacer cuando llegas a casa?

Ver televisión \_\_\_\_ practicar deportes \_\_\_\_ ayudar a sus padres \_\_\_\_

III- ¿Te gustaría realizar actividades recreativas?

Si \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_.

III- ¿Qué tipo de actividades recreativas te gustaría hacer en tu tiempo libre?

Juegos Tradicionales \_\_\_\_ juegos de mesa \_\_\_\_, practicar deportes.

IV- ¿Te gusta practicar deportes? 1)

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ A veces \_\_\_\_

V- ¿Qué deportes te gustaría practicar?

1. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

## Anexo 2.

### Entrevista a técnicos de recreación.

La entrevista se le realizó a 3 compañeros con amplios conocimientos en el trabajo de la recreación.

**Objetivo:** Obtener información sobre el trabajo dirigido a los niños limitados físico motores en edad comprendida 6-11 años, y las actividades que se ofertan en la zona.

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué actividades físico-recreativas se realizan en el consejo popular Reparto Hermanos Cruz?

\_\_\_\_\_

2. ¿Con qué frecuencia la realizan?

Semanal\_\_\_\_\_ Mensual\_\_\_\_\_ Semestral\_\_\_\_\_ Ocasional\_\_\_\_\_

3. ¿Domina usted el programa de actividades físico-recreativa dirigida al trabajo con los niños discapacitados físico motores?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles causas frenan el desarrollo de las actividades recreativas en la zona para estos niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta a la hora de programar y ofertar las actividades físico recreativo?
- 

6. ¿Qué actividades predominan (físicas, recreativas, o culturales)?
- 
-

### Anexo 3.

#### Entrevista a factores implicados.

La entrevista se realizó a 5 compañeros con amplios conocimientos de la comunidad y que llevan tiempo viviendo en la misma; presidente de los CDR y FMC, médico del consultorio, un militante del PCC y de la UJC.

**Objetivo:** Obtener información sobre las características de los niños limitados físico-motores en edad comprendida 6-11 años, y las actividades que se ofertan en la zona.

Nombre: \_\_\_\_\_

Cargo en la zona \_\_\_\_\_

- 
1. ¿Qué actividades físico recreativa se ofertan a los niños discapacitados de su zona?
- 

- 
2. ¿Con que frecuencia la realizan?

Semanal\_\_\_\_\_ Mensual\_\_\_\_\_ Semestral\_\_\_\_\_ Anual\_\_\_\_\_ Ocasional\_\_\_\_\_

3. ¿Domina usted el programa de actividades físico-recreativo de la zona?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles causas frenan el desarrollo de las actividades físico-recreativas en la zona para estos niños?
- 
-

---

---

5. ¿Qué elementos se deben tener en cuenta a la hora de programar y ofertar las actividades físico-recreativas?

---

---

6. ¿Qué actividades predominan (físicas, recreativas, o culturales)?

---

#### **Anexo 4.**

**Auto registro de Actividades para el estudio del presupuesto Tiempo.**

**Datos generales:** Día de la semana: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Hora Inicio**

<b>Hora de inicio</b>	<b>Actividades Realizadas</b>	<b>Hora Final</b>



## **Anexo 5.**

### **Preferencias Recreativas de los niños discapacitados.**

I- ¿Qué prefieres hacer en tu escuela?

Niños	Jugar	Conversar	Atender a clase
11	5	4	2
%	36,3	36,3	18,1

II- ¿Qué prefieres hacer cuando llegas a casa?

Niños	Ver televisión	Practicar deportes	ayudar a sus padres
11	3	5	3
%	27,2	45,4	27,2

III- ¿Qué tipo de actividades recreativas te gustaría hacer en tu tiempo libre?

Niños	Juegos Tradicionales	juegos de mesa	Practicar deportes
11	3	2	6
%	27,2	18,1	54,5

IV- ¿Te gusta practicar deportes? 1)

Niños	Si	A veces	No
11	6	4	1
%	54,5	36,3	9

V- ¿Qué deportes te gustaría practicar?

Niños	Baloncesto	Fútbol	Ajedrez	Voleibol
11	6	1	2	4
%	54,5	9	18,1	36,3

## **Anexo 6.**

### **Encuesta final a los niños discapacitados tomados como muestra.**

La presente encuesta se corresponde con la investigación que se viene realizando sobre la ocupación del tiempo Libre y la recreación en la cual, en un primer momento, ustedes ofrecieron sus criterios y opiniones, partiendo de los cuales se ha instrumentado una nueva oferta recreativa que ustedes han tenido la posibilidad de participar en las mismas. Sobre dicha oferta es que reclamamos nuevamente su colaboración, ofreciendo sus valiosos criterios.

**Objetivo:** Diagnosticar cómo se manifiesta el grado de satisfacción de las actividades físico recreativas en los niños discapacitados físico motores.

Estimados niños estamos realizando una investigación para determinar el grado de aceptación y calidad de las actividades recreativas que se desarrolla en la comunidad, por lo que necesitamos su ayuda y honestidad al responder. Gracias

I. ¿Te gustan las actividades planificadas?

Si\_\_\_ No\_\_\_

II. ¿Te posibilitan las actividades programadas compartir con tus compañeros?

Si\_\_\_ No\_\_\_

III. ¿Cuáles actividades te gustan más?

Deportivas\_\_\_ Juegos de mesa\_\_\_ Juegos Tradicionales\_\_\_ Actividades en la naturaleza\_\_\_ Actividades formativas\_\_\_ Actividades de participación----

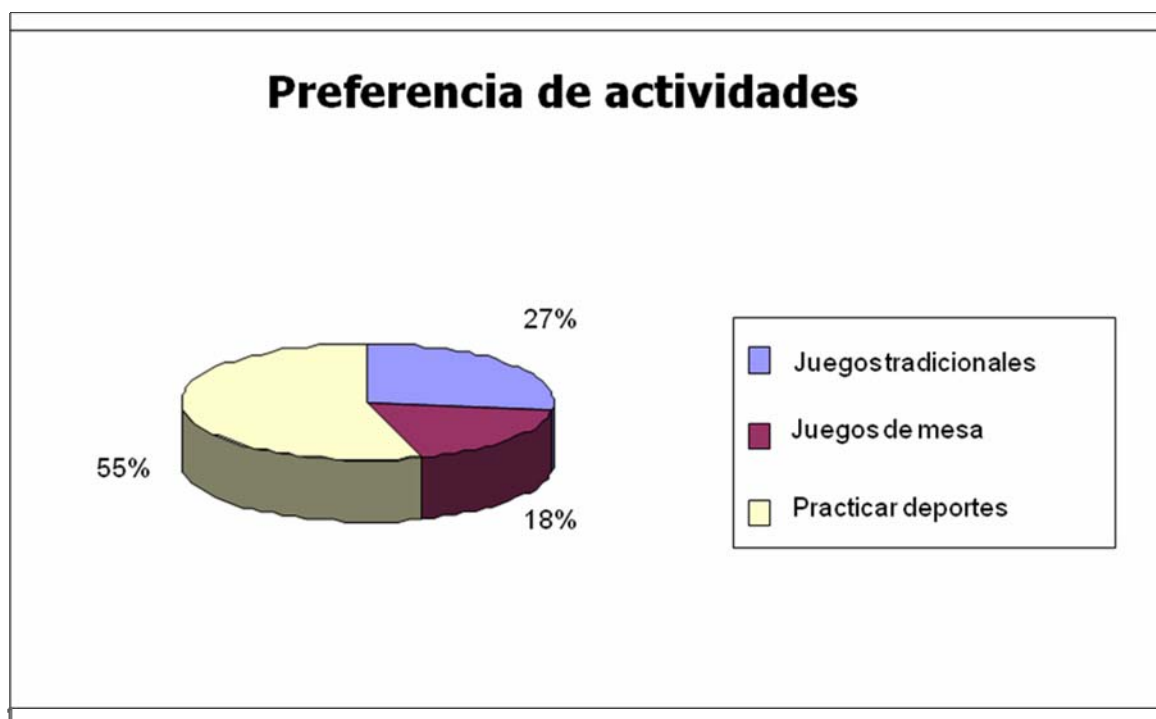
IV. ¿Te sientes motivado por las mismas?

Si \_\_\_ No\_\_\_

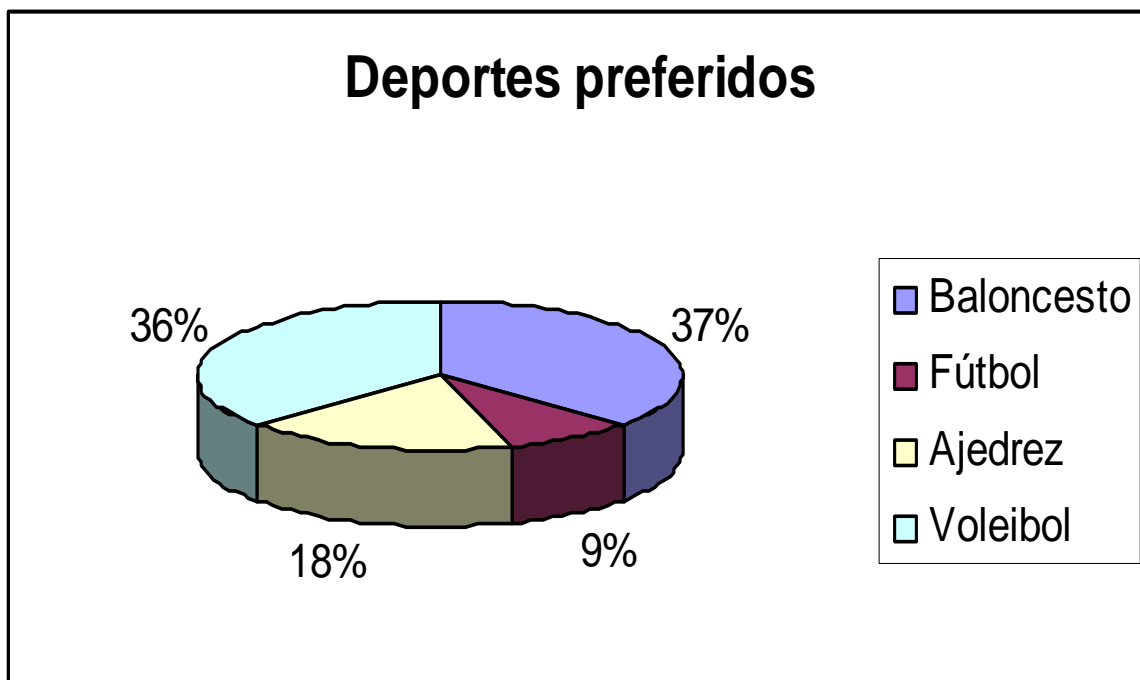
V. ¿Consideras que las actividades se pueden realizar con mayor frecuencia?

Si\_\_\_ No\_\_\_

## Anexo7



## Anexo 8.



## Anexo 9.

